

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Л. Гальперина, старший преподаватель ИПКиП
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) Ludlgal2003@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологической готовности студентов и слушателей ИПК и П к работе с детьми с особенностями психофизического развития с учетом принципов инклюзивного образования.

Summary. The article is devoted to the problem of psychological readiness of students and students of IPK to work with children with special needs of psychophysical development, taking into account the principles of inclusive education.

С каждым годом в Республике Беларусь увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Это дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, дети с речевыми нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

В Республики Беларусь в 2015 году принята концепция об инклюзивном образовании, в основе которой лежат принципы и ценности инклюзивного образования. Согласно концепции, исключаются любые виды дискриминации детей, создаются все необходимые условия для

доступа к обучению в обычных школах по месту жительства. Для детей с ОПФР функционируют классы и группы интегрированного и инклюзивного образования.

Профессиональная деятельность специалиста, работающего с детьми с особенностями психофизического развития, базируется на ценностях и принципах инклюзивного образования, важнейшим из которых является признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения, направленность на развитие его личности, осознание своей ответственности за развитие детей.

Одной из проблем в инклюзивном образовательном пространстве выделяется проблема психологической готовности будущих специалистов (учителей-предметников, социальных педагогов, психологов, логопедов) к работе с детьми с особенностями психофизического развития. Образование в современных условиях требует подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем компетентности в области инклюзивного образования, а также высоким личностным и творческим потенциалом.

С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. П. Агафонова рассматривают готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность [1, с. 85].

Структура профессиональной готовности включает такие компоненты, способствующие успешному осуществлению деятельности, как: информационная готовность, владение педагогическими технологиями, знание основ психологии и коррекционной педагогики, знание индивидуальных отличий детей, готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии, готовность к профессиональному взаимодействию и обучению [1, с. 85].

Психологическая готовность является ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности. В ее структуру входят: мотивационная готовность, состоящая из личностных установок (нравственные принципы педагога и сомнения в отношении инклюзии); эмоциональное принятие детей с различными нарушениями в развитии (принятие – отторжение); готовность включать таких детей в образовательную деятельность (включение – изоляция) [1, с. 86].

В своих работах В. В. Хитрюк рассматривает понятие «инклюзивной готовности», как «сложное интегральное субъектное качество лич-

ности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально педагогической деятельности в актуальных условиях». В структуру инклюзивной готовности, по мнению данного автора, входят когнитивный, эмоциональный, мотивационно-волевой, рефлексивный и коммуникативный компоненты, рассматриваемые в двух аспектах – психологическом и педагогическом [3, с. 81].

Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович и др. пришли к выводу, что подготовка специалистов для инклюзивного образования будет эффективной при соблюдении ряда условий. А именно: принятие философии инклюзивного образования, определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали, учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство и современном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития [2, с. 53].

Таким образом, под психологической готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании мы понимаем сложное, целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с ОПФР в условия общего образования.

Формирование психологической готовности студентов к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования начинается в вузе. В процессе профессионального обучения студенты должны получить не только теоретические знания, но и сформировать умения понимать и принимать таких детей, научиться взаимодействовать и оказывать им помощь.

Одним из компонентов инклюзивной готовности является готовность информационная, предполагающая наличие у специалиста, в том числе, и представлений о специфике и содержании инклюзивного образования.

В рамках нашего исследования мы изучили особенности представлений будущих специалистов логопедов и психологов о специфике и сущности инклюзивного образования. Для изучения представлений мы использовали анкету «Мое представление об инклюзии». В исследовании приняли участие более 70 студентов дневной и заочной формы

получения высшего образования факультета педагогики и психологии детства УО «МГУ имени А. А. Кулешова», а также 30 слушателей института повышения квалификации и переподготовки (ИПК ИП) по специальности «Логопедия» и «Психология». Анкета включала вопросы, касающиеся представлений о сущности инклюзивного образования (понятии инклюзии и инклюзивного образования, принципах инклюзивного образования, положительных и негативных моментах инклюзии, содержании инклюзивного образования).

Анализируя эмпирические результаты анкетирования можно отметить, только 50% студентов заочной формы получения высшего образования принимают все ценности инклюзивного образования. Более 50% студентов не согласны или скорее не согласны, чем согласны с отдельными ценностями инклюзивного образования. Например, 25% студентов не принимают такую ценность инклюзивного образования, как «ценность человека не зависит от его способностей и достижений»; 43 % студентов не согласны с тем, что «дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах». 18% респондентов не принимают ценность «Инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями и обеспечивают реальное образование для большинства детей» и 12 % респондентов скорее не согласны, чем согласны с тем, что «подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений».

Среди студентов дневной формы получения высшего образования полностью согласны с ценностями инклюзивного образования только 70% респондентов. При этом не согласны с ценностью «возможность обучения детей с ОПФР в обычных школах» – 30% студентов, «ценность человека не зависит от его способностей и достижений» – 31% респондентов. Также свое не согласие выразили студенты по ценностям: «инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями» – 25% и «совместное обучение детей различных национальностей, религий, культур, особенностей развития обогащает всех» – 19% студентов.

Анализ анкетирования слушателей ИПК и П показал, что 40% респондентов скорее согласны, чем не согласны с ценностями и принципами инклюзивного образования. Так же, как и студенты слушатели скорее не принимают, чем принимают такие ценности, как: «дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных

школах» – 40%, «ценность человека не зависит от его способностей и достижений» – 35% респондентов. Надо отметить, что многие слушатели работают в учреждениях образования и имеют опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития. С чем связан такой большой процент не согласия? Можно предположить, что на ментальном уровне студенты и слушатели не готовы к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития. Скорее данных респондентов определяет удовлетворенность наличием специальных учреждений образования для детей с особенностями психофизического развития.

Проанализировав представления студентов и слушателей о специфике инклюзивного образования, можно сделать следующие выводы: студенты имеют обобщенные представления об инклюзивном образовании, считают детей с ОПФР больными, выражают жалость (70%), отмечают, что таким детям требуется специальный уход. В большей степени представления о специфике инклюзивного образования сформированы у студентов-логопедов, так как они имеют непосредственный практический опыт взаимодействия с детьми с ОПФР в ходе прохождения учебных и педагогических практик. Однако представления об инклюзивном образовании нуждаются в уточнении, конкретизации и систематизации. Взгляды студентов на вопросы инклюзивного образования отражают сложившиеся в обществе позиции в отношении к людям с особенностями психофизического развития, в том числе и к системе инклюзивного образования.

Таким образом, у студентов и у слушателей не в полном объеме сформирована психологическая (информационная) готовность к работе с детьми с особенностями психофизического развития с учетом принципов инклюзивного образования. Полученные результаты подтверждают актуальность изучения педагогических условий формирования ценностей и принципов инклюзивного образования у будущих логопедов, психологов, педагогов как основы инклюзивной готовности и, кроме того, могут быть фундаментом дальнейшего практико-ориентированного специального обучения студентов. На наш взгляд необходимо организовать специальную работу со студентами с целью углубления представлений о понятиях, условиях, принципах, основных подходах инклюзивного образования. Это должно стать одним из компонентов готовности будущих специалистов к работе в условиях системы инклюзивного образования.

Список использованных источников

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83-91
2. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н. Я.Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С.51-58
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В. В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1-1. – С. 80–84.