

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

О. В. Гулина, кандидат физико-математических наук, доцент
Белорусский государственный экономический университет
(г. Минск, Беларусь) gulina_o@mail.ru

Аннотация. В статье приводится обоснование целесообразности педагогической компетенции для профессорско-преподавательского состава экономического вуза.

Summary. The article is devoted to the substantiation for the advisability of pedagogical competence for the teaching staff of an economics university.

Для повышения качества и конкурентоспособности высшего экономического образования были внедрены образовательные стандарты и учебные планы нового поколения (поколения 3+), вследствие чего состоялась актуализация содержания высшего экономического образования в соответствии с потребностями рынка труда, экономики и перспектив развития общества [1]. Вместе с тем для успешной реализации образовательных программ необходимо, чтобы уровень компетенций кадрового потенциала вуза соответствовал новым требованиям к организации и проведению образовательного процесса в высшей школе.

Подготовка высококвалифицированных кадров экономического профиля осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС) вуза, представленным, прежде всего, специалистами в области

экономики и менеджмента, маркетинга и логистики, внешнеэкономической деятельности и международных бизнес-коммуникаций, коммерции и туристической индустрии, бухгалтерского учета, финансов и банковской сферы, международных экономических отношений, правового обеспечения хозяйственной деятельности и др., которые удовлетворяют необходимым квалификационным требованиям, но, вообще говоря, могут не иметь педагогического образования.

При этом «обучение» и «воспитание», являясь, среди прочих, основными функциями учреждения образования, реализуемыми непосредственно ППС вуза, относятся к основным категориям педагогики. Подтверждением тому служат разные подходы к определению понятия «педагогика». Приведем некоторые из них. По мнению В. В. Краевского и А. В. Хуторского, педагогика – единственная специальная наука об образовании в ряду наук, которые изучают образовательную деятельность; по Л. В. Мардахаеву, педагогика представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека; В. И. Андреев рассматривает педагогику как науку о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека, И. И. Прокопьев и Н. В. Михалкович определяют педагогику как науку об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности; по мнению В. И. Слущкого, педагогика – это искусство превращения человека в Человека, знания и умения, необходимые для развития в человеке заложенных в нем от природы возможностей и сил. Таким образом, процесс подготовки кадров в высшем учебном заведении неразрывно взаимосвязан с педагогической наукой, а педагогические компетенции ППС экономического вуза оказывают непосредственное влияние на формирование всесторонне развитой личности обучающегося и профессиональное становление будущих специалистов экономического профиля.

В статье обосновывается необходимость педагогической компетенции преподавателя экономического вуза в современной образовательной среде высшего учебного заведения и ее целесообразность в контексте повышения качества подготовки специалистов.

Если ответ на вопрос «чему учить?» уже очевиден, то вопрос «как учить?» остается открытым и дискуссионным.

В исследованиях, посвященных вопросам обучения студентов, неоднократно упоминается теория поколений [2], согласно которой люди, родившиеся в разные временные периоды, обладают отличительными характеристиками (имеют свои ценности, мировоззрение, психологиче-

ские особенности, сформированные под влиянием различных внешних факторов), которые могут быть полезны с педагогической точки зрения. В настоящий момент времени основной контингент студентов, согласно теории В. Штрауса и Н. Хоува [3], – это представители поколения «Z» («зуммеры»), «цифровые дети»), родившиеся в период с 2000 г. до 2010 г., а также представители поколения «Y» («миллениалы»), появившиеся на свет в 1983 – 2000 гг.

«Зуммеры» быстро обрабатывают информацию, мгновенно переключаются с одного вида деятельности на другой, способны эффективно работать в условиях многозадачности, при этом обладают «клиповостью» мышления, что затрудняет восприятие больших объемов информации и препятствует длительной концентрации внимания. «Миллениалы», как правило, делают акцент на саморазвитии, предпочитают получать информацию в удобное для них время, вследствие чего дистанционный формат образования для них предпочтительнее очного.

Знание особенностей восприятия и мышления обучающихся позволяет преподавателям структурировать содержание учебного материала, выбирать наиболее эффективные формы, способы, средства и методы обучения, сформировать эффективную систему мотивации студентов к учебной, научно-исследовательской, познавательной и другим видам деятельности, направленным на саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося. Кроме того, освоение содержания образовательных программ общего и углубленного высшего экономического образования, а также формирование у обучающихся универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций, осуществляется, как правило, в условиях сочетания традиционных форм аудиторного обучения и электронного обучения, вследствие чего преподавателям вуза для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне необходимо владеть основными принципами психодиактики смешанного обучения.

Важную роль в подготовке будущих специалистов экономического профиля играют инновационные образовательные технологии. К ним, в частности, относится эвристическое обучение, которое, как отмечено в [4], развивает у студентов необходимые для продуктивной деятельности качества: инициативность, ответственность, креативность, способность к обучению через всю жизнь и др. Вместе с тем технология эвристического обучения требует от ППС не только понимания смысла данного подхода, его целей и задач, но и навыков проектирования эвристических заданий, а также проведения эвристических занятий, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Таким

образом, повышение квалификации ППС экономического вуза в части применения инновационных образовательных технологий приобретает особую значимость.

Следует отметить, что экономические вузы активно вовлечены в экспериментальные проекты по совершенствованию деятельности на основе модели «Университет 3.0» – модели «предпринимательского университета», предусматривающей создание инновационной продукции и коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности. Обеспечение необходимых условий для комплексного развития и полноценной реализации научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности университета осуществляется, в том числе, посредством изменения подходов к организации образовательного процесса, путем внедрения новых технологий преподавания и обучения, проектирования нового содержания образования, направленного на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, а также повышения адаптивности образовательных программ к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Реализация учебной, методической, организационной, воспитательной и иных традиционных для университета видов деятельности осуществляется под влиянием цифровых трансформаций в экономике и обществе, что создает предпосылки для активного внедрения альтернативных способов взаимодействия обучающего и обучаемого, получения конструктивной обратной связи и приводит к изменениям образовательной среды в целом [5]. Педагогическая компетенция, включая знания цифровой педагогики [7], как отмечено [8], будет способствовать как повышению качества образования, так и адаптации ППС к новым условиям осуществления профессиональной деятельности. Кроме того, с расширением экспорта образовательных услуг экономического профиля возрастает потребность профессорско-преподавательского состава вуза в коммуникативных навыках и реализации межличностного взаимодействия в новых условиях с учетом культурных особенностей контингента обучающихся в рамках реализации образовательного процесса.

Высшее учебное заведение предусматривает создание благоприятной среды не только для профессионального и интеллектуального развития обучающегося, но и для нравственного становления личности. Воспитательная функция возлагается, прежде всего, на институт кураторства [9].

Куратор учебной группы, как правило, назначается из числа ППС. В его обязанности входит воспитание студента на основе личностно-ориентированного подхода, направленного на социализацию обучающегося, его саморазвитие и самореализацию в учебной, научной и обществен-

ной деятельности. Основные направления деятельности куратора (например, создание благоприятного психологического климата в учебной группе, профилактика противоправного поведения, формирование системы воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, и потребностей студентов и др.) создают потребность в приобретении необходимых компетенций в области психологии и педагогики. Иными словами, педагогическая компетенция является важной составляющей профессионального роста преподавателя-куратора.

С целью формирования педагогической компетенции преподавателей необходимо создавать условия для постоянного профессионального роста ППС. В частности, организовывать курсы повышения квалификации, тренинги и семинары, посвященные передовым педагогическим технологиям; обучать ППС принципам цифровой педагогики; поощрять разработку учебно-методических материалов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; вовлекать ППС в научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образовательных технологий; организовывать дискуссионные площадки и мастер-классы по обмену опытом использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе на регулярной основе с активным привлечением преподавателей с небольшим стажем научно-педагогической деятельности; создать условия для получения на постоянной основе обратной связи от студентов о качестве преподавания и организации учебного процесса с целью выявления «узких мест» и определения сильных сторон.

Таким образом, кадровый потенциал экономического вуза на современном этапе развития высшей школы должен формироваться с учетом трендов педагогического образования [10], позволяя преподавателю, следуя Макаренко А.С., «спроектировать» в человеке развитие самого лучшего, найти подход к каждому студенту, «учить всех по-разному, но одинаково», способствуя всестороннему развитию личности обучающегося и повышению качества высшего образования в целом.

Список использованных источников

1. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 207 с.
2. Ковалев, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1. – С. 37–42.
3. Ожиганова, Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения / Е. М. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2015. – № 1. – С. 94 – 97.

4. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А. Д. Король. – Минск: Высшая школа, 2020. – 189 с.
5. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (утверждена Министерством образования Республики Беларусь 15.03.2019)
6. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (утверждена Министерством образования Республики Беларусь 15.03.2019) [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 01.11.2024.
7. Токтарова, В. И. Педагогика в цифровую эпоху: структурно-содержательный анализ / В. И. Токтарова // Вестник Марийского государственного университета. – 2022. – Т. 16. – № 4. – С. 474–482.
8. Петришев, И. О. Цифровая педагогика как фактор повышения качества образовательных услуг в РФ / И. О. Петришев // Мир науки, культуры, образования. – №6 (79). – 2019. – С. 339–341.
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 22 сентября 2022 г. № 332 О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238817>. – Дата доступа: 02.11.2024.
10. Гущина, Т. И. Тренды педагогического образования – основные направления развития Педагогического института / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 187. – С. 7–14.