

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Е. А. Колесниченко, кандидат педагогических наук, доцент
Гомельский областной институт развития образования
(г. Гомель, Беларусь) kolesnichenko.74@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации.

Summary. The article analyzes the issues of improving the professional competence of teachers in the process of professional development.

Сегодня мы живем в эпоху кардинальных изменений, которые происходят в нашем обществе и, в частности, затрагивают отечественную систему дополнительного педагогического образования. Реформирование и модернизация системы дополнительного педагогического образования обусловлены необходимостью постоянного и активного обновления знаний современного педагога, совершенствования его профессиональных умений, свободного владения передовыми образовательными технологиями. Актуальным становится внедрение в школьную практику принципиально новых образовательных технологий, подходов к обучению и воспитанию, базирующихся на непосредственном использовании современных достижений науки и практики.

В этой связи наиболее востребованными выступают такие современные технологии обучения как проектное обучение, перевернутое и кооперативное обучение, исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления, технология «дополненная реальность» и многие другие.

Очевидно, что в сложившихся условиях, система дополнительного образования взрослых, к которым, в том числе, относятся областные (Минский городской) институты развития образования, выполняющие функции повышения квалификации педагогических работников в своей деятельности должны опираться на принципы научности, практикоориентированности, полифункциональности, непрерывности, опережающего развития, интеграции достижений психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики.

Признанно, что школа и педагог формируют, так называемый, «образ будущего», то есть определяют, какие молодые люди придут на смену нынешнему взрослому поколению. Какими личностными качествами и компетенциями они будут обладать и на основе каких ценностных установок и смыслов будут решать стратегические задачи развития, совершенствования и обеспечения безопасности белорусской государственности.

Поэтому признанная социально-культурная миссия учительства и необходимость решения ряда профессиональных задач, возникающих в условиях современной неопределенности, обуславливают ориентацию системы повышения квалификации педагогических кадров на формирование у педагогов актуальных профессиональных компетенций общего и специального характера; предметного, межпредметного и метапредметного уровней. Чтобы данная цель была достигнута в полном объеме, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников должно осуществляться на основе постоянной диагностики и целенаправленной рефлексии [1, с. 7].

С целью эффективного управления процессом повышения квалификации педагогических работников в ГУО «Гомельский областной институт развития образования» ежегодно проводится системный мониторинг курсовой подготовки и межкурсовой деятельности педагогов.

Исследуя профессиональную компетентность педагогических работников Гомельской области в качестве определяющей, ставилась задача выявить у слушателей курсов повышения квалификации специфику их понимания роли современного педагога в формировании и развитии личности обучающегося в современных условиях. Так, в ходе анкетирования были определены способность учителей к формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей обучающихся; способность педагогических работников обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологическим мышлением, активной гражданской позицией, национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества; готовность к духовно-нравственному воспитанию детей, умение организовать социально значимые инициативы обучающихся на основе лучших традиций коллективного воспитания, формировать у них установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессивного поведения; владение навыками работы в цифровой образовательной среде; способность предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка и ряд других.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что все предлагаемые для оценки социокультурные педагогические качества име-

ют высокий и достаточный уровни сформированности (полностью сформированы, реализуются и в целом сформированы). Максимальное значение полного уровня сформированности, по результатам анкетирования, демонстрирует педагогическое качество «готовность к духовно-нравственному воспитанию детей, организации социально значимых инициатив обучающихся на основе лучших традиций коллективного воспитания; здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, агрессивного поведения» (83,5%), минимальное – «владение педагогами навыками работы в цифровой образовательной среде» и «готовность к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовательный процесс» (35%).

В процессе исследования также изучался уровень владения педагогами различными методами и технологиями обучения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в большей степени учителя области владеют игровыми и информационно-коммуникационными технологиями (87%), на втором месте по уровню владения были определены исследовательские технологии, проектные технологии, технологии критического мышления и активной оценки (72–77%), на третьем месте – кооперативное обучение, «перевернутое» обучение и технология «дополненная реальность» (62–67%).

Принципиальной разницы между уровнем профессиональной компетентности городских и сельских педагогов выявлено не было, однако было обнаружено некоторое «отставание» сельских учителей по организации и проведению поддерживающих и стимулирующих занятий; владению содержанием преподаваемого предмета; владению современными информационно-коммуникационными формами и методами обучения.

Результаты проведенных социологических исследований убедительно свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности профессиональных компетенций учителей Гомельской области. Однако в ходе анкетирования педагогических работников были выявлены и некоторые затруднения. Так, основные затруднения педагогов, связанные с реализацией своей профессиональной компетентности, были связаны с:

- недостаточной компетентностью в области преподаваемого предмета и готовностью его преподавать на повышенном уровне для высокомотивированных и одаренных обучающихся;
- внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, методов и форм работы;
- трудностями в применении современных электронных образовательных ресурсов, организацией самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ;

- недостаточным уровнем мотивации к профессиональному самообразованию и развитию;
- недостаточной психологической готовностью к инновационной деятельности;
- трудностями в распознавании симптомов «профессионального выгорания» и владениями способами его преодоления;
- недостаточной готовностью к реализации принципа инклюзии в образовательном процессе.

Таким образом, следует отметить, что результаты проведенных исследований позволяют выявить актуальные запросы и трудности педагогических работников и являются основой для разработки и внедрения программ профессионального развития педагогов в процессе организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях.

Список использованных источников

1. Дзюба, И. А. Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко; под общ. ред. канд. социол. наук, доц. В. Г. Реут; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2024. – 137 с.