

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И. В. Лавринович, старший преподаватель
кафедры психологии и коррекционной работы
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) lavrinovich_iv@m.msu.by

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы раннего выявления и диагностики нарушений, комплексного взаимодействия специалистов, конструктивного взаимодействия с родителями детей с особенностями психического и (или) физического развития, ресурсной обеспеченности, недостаточной мотивации и вовлеченности в образовательный процесс детей с особенностями развития и другие.

Summary. The article deals with the problems of early detection and diagnosis of disorders, complex interaction of specialists, constructive interaction with parents of children with special mental and (or) physical development, resource availability, insufficient motivation and involvement in the educational process of children with special needs, and others.

Основной целью коррекционно-образовательного процесса является подготовка учащихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни. В современном мире базовые потребности невозможно удовлетворять только на уровне инстинктов: вхождение в социум требует от лиц с особенностями психического и (или) физического развития своевременного овладения морально-культурными нормами, определенным уровнем образования, сформированности профессиональных навыков, что в свою очередь становится первоочередным обязательством общества и государства перед ними.

Любая совместная деятельность подразумевает положительный результат, взаимовыгодный всем участникам, любого процесса, и, в первую очередь – коррекционно-образовательного. Начиная с раннего возраста, и до момента вступления в самостоятельную жизнь, ребенок нуждается не только в любви и уходе, но и целенаправленном формировании жизненно важных знаний и навыков. Особенно это касается детей с нарушениями в развитии. Помимо развития ребенка как личности, важно сформировать у него потребность приносить пользу обществу, что невозможно без раннего начала социализации.

Своевременное начало коррекционно-образовательного воздействия, обеспечивает профилактику вторичных отклонений развития, кор-

рекцию и компенсацию основного нарушения. Здесь возникает первая проблема: раннее выявление и диагностика нарушений. Как правило, если речь не идет, о тяжелом инвалидирующем пороке развития, дети раннего возраста не полностью охватываются службами раннего вмешательства, следовательно, целенаправленная коррекционная помощь им оказывается позже: в лучшем случае, в период поступления в дошкольное учреждение, в худшем, во время обучения в школе, либо не оказывается вовсе.

Помимо своевременной диагностики, проблемой является комплексное взаимодействие специалистов, представляющих разные ведомства, вовлеченных в работу с детьми с особенностями в развитии, и, как, следствие, разные подходы к классификации нарушений в развитии. Данную проблему, можно обозначить как трудности преемственности в различных областях знаний. Кроме разночтений в различных подходах, следует учитывать незнание специалистами, такими как учителя-предметники, воспитатели, социальные работники, младший педагогический и медицинский персонал, специальной терминологии и подходов к организации взаимодействия на всех этапах коррекционно-образовательного процесса, что, зачастую, негативно сказывается даже на правильно и своевременно организованной работе со стороны представителей специального образования.

Организация тренингов, семинаров, курсов повышения квалификации по проблемам лиц с особенностями психического и (или) физического развития для педагогических и медицинских работников является важным шагом на пути решения данной проблемы, но, кроме, практических умений и теоретических знаний, необходимо исключить формализм их реализации. То есть внутреннее стремление специалиста увидеть проблему, сформулировать ее, найти поиски решения, отсутствие боязни или нежелания контактировать с коллегами и воспитанниками должно стать целью обозначенных форм работы.

Следующая проблема – конструктивное взаимодействие с родителями детей с особенностями психического и (или) физического развития. На практике родители чаще обращаются к тому специалисту, которому больше доверяют, или чаще общаются: участковый педиатр, воспитатель и т. п. Часто, по вопросам необходимости коррекционной помощи данные специалисты консультируют формально, в лучшем случае, порекомендуют обратиться за помощью, в худшем – подождать, может «перерастет». Родитель, естественно, не владея достаточными знаниями, прислушивается к советам и время начала коррекции откладывается. Даже при своевременно начатой коррекционной работе родители недо-

оценивают важность собственного участия в ней: неприятие диагноза, страх перед возможными перспективами ребенка, ощущение собственной неполноценности, постоянное ожидание неудач, приводят к нежеланию заниматься развитием ребенка и общение сводится к уходу за ним. Как правило, данную проблему учитель-дефектолог в полной мере самостоятельно решить не способен, важно задействовать других специалистов, которые смогут продемонстрировать родителям ежедневные успехи ребенка, вселить понимание реальных возможностей ребенка, объяснить целесообразность образовательного маршрута и объяснить необходимость совместных обучающих действий.

Важной проблемой является недостаточная ресурсная обеспеченность. Здесь, кроме материальной стороны, важно учитывать своевременность создания и обновления развивающей среды, приобретение специальных средств, способствующих минимизации нарушений, с учетом медицинских показаний и образовательных задач. Важно не создать коррекционную среду в рамках отдельных кабинетов, уголков в классах или группах, а постоянно контролировать ее наполняемость в связи с изменяющимися потребностями лица с особенностями физического и (или) психического развития. То есть, проблема индивидуального подхода с позиции конкретного нарушения и перманентно изменяющийся ситуации развития. Важно создать условия не только в педагогических учреждениях, но и дома: при этом ресурсы должны соответствовать друг другу, не иметь принципиальной разницы в применении и работать на один результат. При этом специалисты, работающие с ребенком, должны уметь работать с техническими средствами, вспомогательными приспособлениями, специальным дидактическим материалом на уровне, позволяющим обучать коллег и родителей.

При запросах родителей, обоснованных мотивированных пожеланиях является проблемой учесть это при планировании работы, что было бы целесообразно после непродолжительной апробации предложений. Так как динамический генез в условиях учреждения и дома может значительно отличаться имеет смысл координировать деятельность педагогов и родителей в рамках решения образовательных задач. При этом немаловажно постоянное повышение квалификации педагогических работников, позволяющее освоить новые технологии в степени достаточной для внедрения их в коррекционно-образовательную практику.

Взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками во вне специально организованной деятельности также является в большинстве случаев недостаточным и сводится к ближайшему и родственному окру-

жению. Это приводит к необходимости с первых лет жизни ребенка с особенностями развития тактично вводить его в детско-детские отношения во время прогулок, при посещении общественных мест, культурных мероприятий. Важно, чтобы со стороны социума отсутствовали негативные установки по отношению к лицам с особенностями психического и (или) физического развития: чтобы родители детей с особенностями развития и здоровых не проявляли агрессии по отношению к детям и друг другу, не испытывали отвращения и безразличия при физиологических проявлениях, оценивали по способностям, а не внешнему виду, не проявляли жалость, были тактичны и готовы, в случае необходимости, оказать помощь. С данной проблемой можно справиться, введя в старших классах школы и в профессиональных учебных заведениях специализированный практико-ориентированный курс по взаимодействию с лицами с особенностями психического и (или) физического развития.

Также, как проблему взаимодействия, можно выделить недостаточную мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс детей с особенностями развития. Необходимость реализации образовательных программ, особенно основного образования, в силу особенностей развития, представляет определенные сложности для детей, несмотря на сохранный интеллект. В рамках коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей интересы детей учитываются, что не происходит в достаточной мере на групповых занятиях, в результате мотивация пропадает, страдает учебная деятельность.

Обеспечение своевременной консультативной помощи для всех участников коррекционно-образовательного процесса, на всех уровнях образования. Создание координационного областного центра с единым номером, куда любой мог бы обратиться напрямую и получить квалифицированную консультацию учителя-дефектолога, психолога, врача, юриста в максимально сжатые сроки, без необходимости личного присутствия.

Список использованных источников

1. Мамонько, О. В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, И. А. Свиридович // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 257–269.
2. Воденникова, Л. А. Теоретико-методологическая основа формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов / Л. А. Воденникова // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 83 – 90.