

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10-11-х КЛАССОВ

Е. И. Сердюкова, заведующий кафедрой славянской филологии, кандидат филологических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь) serdiukova@m.msu.by

Аннотация. В статье представлены продуктивные формы и методы взаимодействия с обучающимися старших классов по вопросам их профессионального самоопределения.

Summary. The article presents productive forms and methods of interaction with high school students in terms of their professional self-determination.

В современной общеобразовательной школе и в учреждениях высшего образования Беларуси накоплен определенный опыт формирования профориентационных предпочтений старшеклассников. С переоценкой нравственных ценностных установок престижность высшего образования подвергнута сомнению, а некоторые профессии теряют свою актуальность. Все чаще обучающиеся отдают предпочтение профессиям, которые не требуют высшего образования. Сами ученики не

готовы к действительно осознанному выбору своего жизненного пути, а именно выбора направления специальности. Подрастающее поколение не имеет понимания о потребностях рынка труда страны, а также и самого осознания своих личностных способностей и талантов.

Обозначенные факты свидетельствуют об актуальности данной проблемы, что приводит к выработке системы мер и алгоритма в оказании помощи молодежи при выборе профессии.

В настоящей статье под профессиональной ориентацией понимается система мер содействия человеку (обучающемуся) в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости и эффективного трудоустройства в соответствии с его потребностями и возможностями, а также социально-экономической и демографической ситуаций в стране. Следует отметить, что профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как единичный акт выбора профессии, а как процесс развития личности, как внутреннюю активность человека в выборе стратегии формирования индивидуального плана профессионального самоопределения, а в дальнейшем – в достижении успеха в выбранной профессиональной деятельности.

В условиях настоящей кадровой ситуации на рынке труда наиболее продуктивным средством самоопределения в профессии является целенаправленная работа в контексте профессиональной ориентации. Процесс выбора профессии с каждым годом становится все неопределеннее. В связи с этим решение вопрос профориентации молодежи нуждается в помощи государства. И в Беларуси работа в этом направлении активно ведется. Так, в последнее время набирают популярность экскурсии на различные предприятия, учреждения образования и здравоохранения. Это и есть одна из возможных и эффективных интерактивных форм обучения. Экскурсии как профориентационные занятия с целью активизации осознания своих сильных сторон (способностей), осознания интересов и потребностей в профессиональном самоопределении, а также построения стратегии освоения профессиональной деятельности.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова уже несколько лет предоставляет возможность потенциальным абитуриентам стать «студентами на день». Эта акция уникальна по своим возможностям. Так, обучающиеся 11-х классов могут, по предварительной договоренности с руководством факультета, оказаться за партой в студенческой аудитории, став полноправным студентом на один или несколько дней.

Функциональный арсенал этого мероприятия весьма широк:

1. У потенциального абитуриента появляется шанс почувствовать

себя студентом одного из лучших учреждений высшего образования в могилевском регионе.

2. Возможность установить дружеские отношения с теми ребятами, которые уже обучаются в университете.

Традиционным инструментом профориентационной работы в нашем университете стало проведение Дней открытых дверей. Все желающие могут посетить УВО, встретиться с руководством университета и факультета. Примечателен тот факт, что в период этой акции университет, как правило посещают не только обучающиеся, рассматривающие наш университет в качестве *Alma mater*, но и их родители. Безусловно, поддержка значимых взрослых на этапе выбора дальнейшего пути развития выступает важным фактором принятия решения. И наш университет предоставляет возможность родителям потенциальных абитуриентов посетить УВО в День открытых дверей.

В последнее время популярность приобретает такая форма профориентационной деятельности УВО, как Университетская олимпиада по различным школьным предметам. Самым главным преимуществом для абитуриента, участвующего в многопрофильной олимпиаде, является возможность стать студентом по итогам результатов.

Рассмотрим некоторые формы и методы профориентации, с определением целевой направленности, осуществляемой работы в профориентационном формате.

1. Профориентационные тренинги направлены на повышение психологической готовности и социальной компетентности, а также профессиональному личностному самоопределению старшеклассников. Системный анализ профориентационных тренингов позволяет использовать индивидуальный и групповой методы работы. При проведении индивидуального тренинга, подросток сможет спроектировать форму образа будущей профессии на основе своей пирамиды потребностей и рассказать о ее преимуществах и недостатках. К групповым методам работы относится разделение на группы, после чего обучающиеся совместно выполняют упражнения практической направленности, участвуют в беседах, просматривают видеоролики, что позволяет выделить категории профессий по их оплате и престижности.

На базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова такие тренинга проводятся и пользуются популярностью среди школьников.

2. Профессиональные пробы – профессиональная проверка, позволяющая смоделировать конкретный элемент профессиональной деятельности

сти, а также применить старшекласнику свои личностные особенности в реальных условиях жизни. Указанный способ позволяет старшекласнику получить базовые сведения о деятельности различных специалистов, провести самоанализ своих интересов, способностей и ценностных установок, что позволяет успешно реализовать себя в будущей профессии. Кроме этого, профессиональные пробы позволяют решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, создает условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

Получить реальное подкрепление правильности принятого решения – поступать в Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова.

3. Просветительская работа – в пределах данного способа в образовательное учреждение приглашается гость, который рассказывает о профессии, однако данный способ не предоставляет возможность обучающимся увидеть и попробовать работу с практической точки зрения, а также сформировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы, мотивы выбора профессии.

Важным условием успешной профориентационной работы является сотрудничество не только непосредственно с обучающимися, но и их родителями. Значимым фактором благоприятного решения вопросов профессионального самоопределения старшекласников выступает взаимодействие с администрацией управления образования и других профильных учреждений.