

8. Терещенко, Л. К. Разработка проекта закона РФ «Об охране прав граждан в условиях информатизации» / Л. К. Терещенко // Науч-техн. информ. – Сер. 1. – 1993. – № 7. – С. 18–20.

9. Тиновицкая, И. Д. Право на информацию и механизм его реализации / И. Д. Тиновицкая // Законодательные проблемы информатизации общества : Тр. ВНИ-ИСЗ. – Москва, 1992. – С. 29–41.

также на улучшение их физического развития и предоставляющих собой определенное целостное единство.

Здоровье человека всецело зависит от образа его жизни, поведения. Вот почему так важно научить с детства бережно относиться к самому себе, сохранять, развивать, приумножать то, что дано самой природой. Структура здорового образа жизни представляет собой динамическую систему, допускающую изменение элементов в соответствии с состоянием человека. Для ребенка дошкольного возраста элементами такой системы могут быть: оптимальная двигательная активность, положительные эмоции, закаливание, рациональное питание, личная гигиена.

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста с навыками радиационной безопасности – раздел общевоспитательной работы, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием дошкольников.

Гигиеническое, экологическое и радиоэкологическое воспитание и обучение – это совокупность неразрывно связанных между собой и взаимно дополняющих друг друга педагогических воздействий. Применительно к дошкольному воспитанию эта совокупность представляет собой:

- сообщение детям гигиенических сведений в различных видах деятельности (игра, занятия, труд, выполнение режимных моментов) и привитие на их основе гигиенических навыков;

- систематический контроль педагогов и родителей за тем, чтобы полученные детьми знания и навыки применялись ими на практике;

- создание в учреждениях дошкольного образования и дома условий, способствующих воспитанию гигиенических, экологических и радиоэкологических навыков и привычек у детей;

- постоянное просвещение родителей.

Только четкое взаимодействие всех звеньев системы непрерывного радиоэкологического воспитания способно обеспечить его эффективность [1].

Радиоэкологическое образование – одна из важнейших тактических задач воспитания населения. Его концепция рассматривает воспитание как элемент общего образования, связанный с овладением населением научными основами взаимодействия природы и общества. Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений. Показателями такой воспитан-

ности следует считать практические действия человека в отношении к природной среде, к своему здоровью, здоровью будущих поколений.

Огромную роль играет радиоэкологическое образование для взрослых. Распространение на все более широкой основе среди отдельных лиц и семей знаний, навыков и представлений о ценностях, необходимых для улучшения качества жизни, через все просветительные каналы, в том числе и массовой информации, другие виды современной и традиционной коммуникации и общественной деятельности, определяя эффективность такой деятельности с точки зрения изменения моделей поведения [2].

Систематическое педагогическое просвещение родителей начинается в учреждении дошкольного образования, и уровень педагогической культуры родителей в значительной степени зависит от профессионализма и педагогической компетентности педагогов и специалистов детского сада, в том числе от их умения найти формы, приемы и способы совместной деятельности с родителями.

Прежде всего, следует отметить специфику работы с родителями, которая имеет целевую направленность. Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу учреждения дошкольного образования необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам учреждения дошкольного образования. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и многое другое. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Таким образом, основными принципами эффективного сотрудничества педагогов и родителей являются: принцип открытости учреждения дошкольного образования для семьи; принцип сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей; принцип создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Источник успешного взаимодействия с родителями – это партнерство в воспитании детей. Партнерство, как известно, существует при трех условиях: взаимный интерес сторон, равный вклад, ответственность.

Непрерывность взаимодействия с родителями обеспечивается четко выстроенной системой информации. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а радиоэкологическая информация, которую педагоги предлагают родителям, лично значимой для них.

Прежде всего, следует обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек познает окружающий мир [3]. Именно в деятельности возможно увидеть вклад родителей. Для педагога важно включить родителей в организацию процесса деятельности с детьми. Для этого надо учесть потребности родителей в содержании и формах работы и с детьми, и с самими родителями. Хорошо изучить и использовать разнообразие профессиональных потенциалов родителей, их индивидуальные увлечения и интересы. Это может пригодиться в организации деятельности с детьми. При этом мы получаем мотивацию родителей к участию в жизни учреждения дошкольного образования.

Основными положениями системы профилактической работы с семьей являются:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- участие в составлении индивидуальных программ оздоровления детей;
- целенаправленную просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления;
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в учреждении дошкольного образования, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

Можно выделить три уровня взаимодействия учреждений дошкольного образования с родителями в зависимости от организации систематической работы с ними: высокий, средний и низкий. Параметры, характерные для каждого уровня следующие:

Высокий уровень организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей: отсутствие формализма в организации работы с семьей; учет социального запроса родителей в планировании работы учреждения; социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы; использование разнообразных форм работы с семьей, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьей; стремление к диалогу при организации работы с родителями; выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания; «открытость» учреждения дошкольного образования для родителей; осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли учреждения дошкольного образования как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей: стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу; минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей; изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без активного использования полученных данных в работе; нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогического персонала в области взаимодействия с семьей; организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни; отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей предполагает: формальный подход к плани-

рованию и осуществлению работы с семьей; отсутствие учета в работе интересов, нужд, потребностей и запросов родителей; изучение социального профиля семей воспитанников, однако, без использования полученных данных в работе; бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей; организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников; отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников; отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей [4].

В зависимости от уровня взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования с родителями результат будет разным. Это окажет непосредственное воздействие на воспитание детей. Поэтому необходимо стремиться к организации достаточного уровня сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это будет способствовать повышению эффективности его работы.

Таким образом, в процессе проведения систематической работы повышается образование родителей в области воспитания детей, что оказывает непосредственное влияние на семейное воспитание. Проблема формирования радиоэкологической культуры родителей должна занимать важное место в работе учреждения дошкольного образования. Необходимо привлекать родителей к участию в воспитании ребенка, чтобы они собственным жизненным примером показывали приемы и средства радиоэкологической безопасности, заботились о благополучии детей и закрепляли у них необходимые привычки здорового поведения.

Список использованных источников

1. Кульменова, Л.Г. Превентивное экологическое, гигиеническое и радиоэкологическое образование и воспитание дошкольников // Здаровы лад жыцця. – 2004. – №3 – С.54 – 57.
2. Терляев, А.М. Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь // Здаровы лад жыцця. – 2002. – №1 – С.9 – 13.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду // Дошкольное образование. – 2005. – №17 – С. 11 – 13.
4. Кротова, Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДООУ и семьи // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – №5 – С.22 – 24.