

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИЙ

В. А. Старовойтова, учитель

ГУО «Средняя школа № 5 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь) starovaleks@mail.ru

А. Л. Старовойтов, старший преподаватель кафедры психологии
и коррекционной работы

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

(г. Могилев, Беларусь) starovoitov_al@m.msu.by

Аннотация. Описываются ведущие тенденции развития непрерывного образования учителей: приобретение им свойства целостности; развитие новых областей научных знаний; усложнение требований к личности, компетенциям, квалификации; совершенствование управления на научной основе; изменение потребностей и перспектив развития рынка высококвалифицированного труда.

Summary. The leading trends in the development of continuous education of teachers are described: the acquisition of integrity properties by them; the development of new areas of scientific knowledge; the complication of requirements for personality, competencies, qualifications; improvement of management on a scientific basis; changing needs and prospects for the development of the highly qualified labor market.

Одна из приоритетных задач UNESCO в образовании взрослых – обеспечить человека пониманием жизни, знаниями и умениями, необходимыми для творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном постоянно усложняющемся и динамично изменяющемся обществе. Согласно Концепции непрерывного образования, учебная деятельность является составной частью образа жизни человека на всех стадиях жизненного цикла. Отдельные дискретно идущие стадии, каждая со своими качественными особенностями, составляют единый пожизненный образовательный процесс. Образование сегодня определяется тем, что оно перестает быть специальным занятием, временем «подготовки к жизни». Начинаясь в 4-5 лет и продолжаясь до пенсии, оно становится непрерывным. Тесня труд, деятельность и досуг, образование к сегодняшнему дню превратилось в одну из основных составляющих образа жизни человека.

Сегодня в Республике Беларусь осуществляется заявленное построение экономической модели, основанной на инновациях. Одним из ключе-

вых элементов жизнеспособности такой модели является наличие непрерывного дополнительного образования специалистов многих отраслей народного хозяйства, образования и здравоохранения. Должное обеспечение этого процесса, как показывает мировой опыт, зависит от эффективной реализации концепции непрерывного образования и может быть успешной только в случае развития и расширения научно-образовательной деятельности вузов. «Формируется и новая национальная система специального образования, которая отражает признание концепции «общества всех» и «образования всех», признание для каждого, независимо от его познавательных возможностей, права на человеческое достоинство» [1, с. 38].

Как отмечает ряд авторов, к настоящему моменту наметилось несколько направлений прогрессивного развития непрерывного образования. Одно из них – приобретение образованием свойства целостности, как в онтогенезе отдельного человека, так и в системном отражении образования в науке. «В этом смысле нельзя не признать правоты сторонников создания единого закона об образовании, в котором нашли бы отражение его формальные, неформальные и информальные формы. Это первая, интеграционная сторона процесса становления целостной системы образования» [2, с. 13].

Экспертами Всемирного банка Республика Беларусь характеризуется как страна с высоким уровнем отдачи от образования. Другая сторона – насколько управление способно переводить новые запасы образовательного ресурса в сохраняемую структуру производства и услуг. Именно образование населения во многом предопределяет качество и образ жизни человека в той или иной стране, но трудоспособная часть граждан не может ждать пока следующее поколение получит лучшее образование, – жить и творить актуально «здесь и теперь» [3, с. 5]. Скорость и качество изменений, происходящих в современном обществе, усложнение профессиональной деятельности, возрастающая непредсказуемость событий и социальных процессов предъявляет требования к личности изменить вчерашний образ жизни, некоторые установки, систему знаний и умений. Сегодня существенно изменяются требования и к учителю в учреждении общего среднего образования – возрастает спрос на уникальные знания, умения и навыки, предполагающие не только его компетентность, но и креативность.

Еще одно направление – главная роль в выстраивании индивидуальной траектории образования в течение всей жизни принадлежит самому учителю. Она связана со спецификой управления образованием, в котором сочетаются управление с самоуправлением, с рефлексивным управлением [2, с. 15].

Описывая направления развития системы непрерывного образования, необходимо учитывать, что оно развивается сегодня в условиях глобализации во всех сферах жизнедеятельности людей. Многие проблемы уже приобрели планетарный характер, и решение их стало возможным только в условиях международной экономической, политической, социальной, культурной интеграции и унификации. Такая международная интеграция требует повышения мобильности людей в разных ее проявлениях: в житейских и профессиональных, в экономических и межкультурных. Международная интеграция и унификация приводят к тенденции выравнивания требований к квалификации, компетентности специалистов не только в рамках профессиональной деятельности, например, учителей, а во многих сферах жизнедеятельности, и соответственно к росту конкуренции между ними.

Одним из внешних условий, влияющих на современное развитие непрерывного образования, является информатизация общества, в которой подчеркнем значимые для исследуемой проблемы черты: единство, целостность информационного пространства, его неоднородность, динамичность, быстрое развитие и возрастание энтропии в нем. К информационным факторам, обуславливающим необходимость постоянного повышения образовательного и профессионального уровня человечества, относятся быстрое старение знаний в результате развития науки, техники, практики; быстро увеличивающийся объем научной информации; развитие новых областей знаний; необходимость введения новых, в том числе педагогических и научно-педагогических специальностей; расширение и дифференциация существующих научных направлений; необходимость совершенствования управления образованием на научной основе [там же].

Названные направления прогрессивного развития системы непрерывного образования являются лишь наиболее заметными. Наличие данных направлений развития приводит, прежде всего, к существенному возрастанию роли и доли непрерывного образования в общей системе образования. Оно становится не просто более востребованным, а приобретает характер, обусловленный образовательными потребностями человека в его онтогенезе с учетом его социально-возрастных ролей, и выполняет значимые для жизнедеятельности человека функции.

Таким образом, непрерывное образование становится необходимым сопровождением в течение всей профессиональной жизни учителя, условием обеспечения многих иных аспектов его жизнедеятельности (как

и для специалистов из других отраслей). В ближайшей перспективе особое внимание необходимо уделить совершенствованию системы взаимодействия институтов развития образования, институтов повышения квалификации и переподготовки кадров, научных организаций и субъектов инновационной инфраструктуры с педагогическими учреждениями, промышленными предприятиями в обеспечении непрерывного образования, а также организации гибкого и оперативного реагирования на изменения потребностей и перспектив развития рынка высококвалифицированного труда, каким является и труд учителя в системе общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Гальперина, Л.Л., Старовойтов, А.Л. Проблемы инклюзивного образования в работе с детьми с особенностями развития // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 38–42.
2. Котлярова, И.О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования / И.О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского ГУ Серия Образование. Педагогические науки. – 2010, №12 (188), Выпуск 8. – С. 12–18.
3. Соловьева, М.А. Болезни образа жизни / М.А. Соловьева // Вечерняя Москва. – 2009. – 12 февр. – С. 5.