

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому. Нравственный быт человека важнее быта вещественного. Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом и честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственности, доброй нравственности, доблести» [6, с. 558].

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [1, с. 360].

А Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этическим – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» [11, с. 289]. В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуждение со стороны государства, мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать. Из всего этого мы можем сделать вывод, что взрослому человеку порой трудно выбирать, как поступить в той или иной ситуации не «ударив лицом в грязь».

В.А. Сухомлинский считал, что незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебный предмет. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [3, с. 352].

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что нельзя обособить в какой – то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей, в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее,

нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [4, с. 102].

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.

Во-вторых, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-третьих, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей [9, с. 198].

В формировании личности школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. Подросток не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках.

На определение роли планирования, как в учебной деятельности, так и в нравственном поведении подростков было направлено внимание таких ученых как Л.А. Матвеева, Л.А. Реруш и многих других. В своих исследованиях они обращаются к формированию нравственных мотивов поведения, оценки и самооценки нравственного поведения. Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий [7], в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». Последний автор представляет учебную деятельность школьников ведущей. В подростковом возрасте она в большей степени влияет на развитие школьника, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности [5].

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся [2, с. 386].

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование. Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные, социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность подростка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития. Развитие морального сознания подростка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают от родителей, педагогов, окружающих людей, через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании подростка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение и таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведе-

ния, принятия решений и нравственный выбор подростком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки подростков могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому. Необходимое звено в процессе нравственного воспитания – моральное просвещение, цель которого – сообщить совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [10, с. 8].

Родители, учителя и общество в целом должны знать о результатах воспитания, успешности своих усилий и вовремя корректировать свою деятельность. Таким образом, нравственное воспитание можно рассматривать как сложную информационную систему, состоящую из ряда этапов, взаимосвязь между которыми может дать желаемые результаты.

Первый этап этого цикла – разработка программ нравственного развития подрастающего поколения. Она включает педагогическое целеполагание, усматривающее формирование личностных образований, выступающих элементами нравственного опыта школьника и обеспечивающих единство сознания и поведения; принципы организации исследуемого процесса; педагогическое стимулирование продуктивного общения и взаимодействия детей и родителей; методическое обеспечение процесса формирования опыта нравственного поведения школьников; методы решения эстетических задач, анализа жизненных ситуаций с нравственным содержанием, а также игровые идентификации себя с другими и внутреннего диалога.

Второй этап – изучение факторов и условий, влияющих на эффективность используемых мер по реализации выработанных программ и их учет в практической деятельности.

Третий этап – практическая работа семьи и школы, которая может быть результативной при эффективном информационном обеспечении, цель которого – дать родителям характеристику промежуточных результатов воспитанности учащихся [8, с. 61–63].

Наиболее эффективными методами этого изучения можно назвать анализ поступков учеников и проявление ими устоявшихся отношений к себе, близким и окружающему миру, своим обязанностям, вытекающим из социальных ролей. Многолетнее использование экспериментальных оценок, когда изучается частота проявления детьми тех или иных отношений, действий и поступков, позволяет утверждать, что эта методика имеет будущее.

Четвертый этап – на основе срезов, проведенных на промежуточных этапах развития личности разрабатываются коррекционные методы, позволяющие исправить недостатки в организации нравственного опыта детей, взаимоотношений в микросреде, информировать родителей и учителей об уровне нравственной воспитанности учащихся и пути их улучшения микроклимата в семье и школьном коллективе [8, с. 64].

На каждом уровне можно и нужно формировать нравственную мотивацию у учащихся. Это – нравственное отношение к окружающему миру, труду и людям, одноклассникам, к самому себе. Следует научить подростка добросовестно относиться к учебе, самостоятельности, участию в создании творческой дисциплины; прививать навыки культуры межличностных отношений и нравственных чувств. Подростки должны жить в обстановке взаимопомощи, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. – 830 с.
2. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979. – 534 с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
4. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1979. – 290 с.
5. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975. – С. 80–89.
6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 11 т. / В.И. Даль. – М.: Просвещение, 1979. – Т. 11. – 688 с.

7. Дробницкий, О.П. Проблемы нравственности / О.П. Дробницкий. – М.: Просвещение, 1977. – 376 с.
8. Кабуш, В.Т. Нравственность: структурные компоненты / В.Т. Кабуш // Проблемы воспитания. – 2004. – № 3. – С. 11–19.
9. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику: учебное пособие для педагогических институтов / Н.Е. Ковалев. – М.: Просвещение, 1987. – 386 с.
10. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1985. – 368 с.
11. Ницше. Сочинения : в 2 т. / Ницше. – М.: Мысль, 1990. – Т. 1. – 436 с.