

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Н. Е. Таркан

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
кафедра славянской филологии)

В статье приводится определение функциональной грамотности, раскрываются ее составляющие. Акцент сделан на технологии разработки учебных задач и методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – один из возможных методов, направленных на повышение качества образования. Отличие функциональной грамотности от метапредметных результатов в следующем: на развитие функциональной грамотности студентов влияют предметные и личностные результаты. Функциональная грамотность более широкое понятие, чем метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у студентов.

В основе каждого вида функциональной грамотности лежат знания в какой-либо области, например, различают следующие виды функциональной грамотности: читательская грамотность требуется для выполнения множества задач, где нужно осилить текст. Естественнонаучная грамотность связана с применением знаний по физике, химии, биологии и географии в жизни. Математическая грамотность – это не только арифметические действия, но и понимание логики вычислений. Финансовая грамотность включает в себя умение разбираться в финансовых инструментах и услугах, способность планировать бюджет, критически относиться к рекламным предложениям, осознавать свои финансовые цели и продумывать их достижение. Глобальные компетенции связаны с умением уважительно взаимодействовать с другими людьми, понимать и ценить культурное разнообразие, осознавать общечеловеческие проблемы, такие как социальное неравенство, климатический кризис. Компьютерная, или цифровая, грамотность. Креативное мышление позволяет искать решение задачи нестандартным путем [1].

Для формирования функциональной грамотности студентов необходимо улучшить качество образования, что требует анализа и корректировки рабочих программ, определение форм работы (коллективные и

нетрадиционные формы занятий, проектная деятельность).

Оценка функциональной грамотности студентов в сфере коммуникации построена на принципах личностно-ориентированного подхода, позволяющих учитывать личный опыт общения и коммуникации студентов, их успеваемость в процессе формирования функциональной грамотности. Со стороны студентов – это самоанализ и самооценка опыта общения и коммуникации, со стороны преподавателя – это оценка знаний и умений студентов, составляющих когнитивную и деятельную основу функциональной грамотности. Есть методы тестирования, решение стандартных и нестандартных задач работы с текстами, формирование речевого поведения на занятиях в групповой и индивидуальной работе; постоянное использование рефлексивных методов для выявления и оценки успешности преодоления коммуникативных трудностей студентами. В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности можно предложить самооценку студентами успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку преподавателем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности.

Для достижения необходимого результата преподавателю необходимо грамотно составлять задачи для формирования функциональной грамотности. В структуру таких задач входят следующие компоненты: название задачи отражает сюжет, часто носит образный характер; сюжет (фабула) задачи представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. В качестве фабулы могут выступать простые тексты, в которых информация задана как в явном, так и неявном виде; это могут быть сложные тексты; это могут быть тексты разных видов и жанров: отрывки из художественных произведений, научных и научно-популярных текстов, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, географические карты и др. Могут использоваться разнообразные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики. Стимул ориентирует студента в контексте вопроса и мотивирует на поиск ответа на него.

Как правило, задания на формирование и оценку функциональной грамотности студентов носят интегративный характер. Можно выделить аналитические, информационные, интерпретационные, позиционные типы задач. Под задачами понимается текст и совокупность вопросов к нему. Могут использоваться разнообразные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики.

Аналитические задачи – умение извлекать и критически оценивать информацию из текста, отбирать из него информацию, необходимую для выдвижения гипотезы собственных действий в заданном контексте деятельности. Для разработки содержания аналитических задач чаще всего используются научные или научно-публицистические тексты. Специфика вопросов к текстам заключается в том, что тексты требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины. На учебных занятиях аналитические задачи могут быть использованы с целью проверки понимания основных понятий изучаемого материала в контексте их использования для решения задач и проблем, первичного закрепления навыков использования изучаемого материала в различных ситуациях.

На занятиях по русскому языку и литературе формируют не только читательскую, но и языковую функциональную грамотность.

Читательская функциональная грамотность студентов формируется на каждом практическом занятии, работая с текстом. И если в будущем выпускник сможет разобраться в инструкции или правильно понять условия заключаемого договора, значит, у него была сформирована функциональная читательская грамотность.

А если тот же выпускник сможет составить инструкцию, правильно и грамотно ее сформулировав, или успешно пройти собеседование при устройстве на работу, правильно и без ошибок оформив заявление, – значит, у него была сформирована языковая функциональная грамотность.

Языковая функциональная грамотность проявляется в умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения; соблюдении норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических); соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц; умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова; умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни.

Литература

1. Онушкин, В. Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев // Человек и образование. – 2006. – № 8, 9.