

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СДО MOODLE

Н. В. Кожуренко, О. В. Шконда

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
кафедра программного обеспечения информационных технологий)

В работе показана актуальность применения дистанционных технологий в образовательном процессе, представлен опыт проведения занятий со студентами из КНР, акцентированы преимущества и недостатки использования.

В настоящее время в учреждениях образования все более активно используются современные информационные и коммуникационные технологии. Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, которые реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии студента и педагога. Дистанционное обучение является быстро развивающейся, востребованной в современном обществе формой образования, нацеленной не только на оказание образовательных услуг соотечественникам, но также ориентированной на работу с иностранными студентами.

Рассмотрим преимущества и недостатки такого обучения на примере преподавания дисциплины «Electronic learning systems for informatics» (Электронные системы обучения информатике) студентам из КНР, обучающимся на английском языке. Работа со студентами осуществлялась с использованием сервисов беспроводного взаимодействия, позволяющих общаться посредством видео/аудио связи и системы управления образовательными электронными курсами – Moodle [1]. Дисциплина предусматривает лекционные, практические и семинарские занятия.

Электронные учебно-методические комплексы в МГУ имени А.А. Кулешова разработаны в соответствии с требованиями ст. 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 08.11.2022 г. № 427 [2], а также Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования от 16.12.2022 № П-79-2022, утвержденного ректором МГУ имени А.А. Кулешова.

Лекционные занятия. Большинство лекционных занятий проводилось в режиме видеоконференций (около 80%), оставшиеся – через Moodle. На лекциях студентам демонстрировалась презентация, разработанная по соответствующей теме дисциплины. Презентации отличались от тех, которые используются при чтении лекции непосредственно в аудитории, когда тезисно представлены лишь основные моменты лекции, а остальное проговаривается преподавателем. Дело в том, что студенты, в основном, не очень хорошо владеют английским, тем более воспринимают его на слух. Поэтому презентация должна максимально полно отражать теоретический материал, чтобы студент мог его прочитать. Кроме того, все материалы по лекциям выкладывались в Moodle для самостоятельной проработки.

В конце каждой лекции предлагались контрольные вопросы, которые после обсуждались на семинарских занятиях.

Практические занятия. Практические занятия проводились в формате видеоконференций. Особенность данной дисциплины в том, что она предполагает практические занятия за компьютером в соответствующей программе. Заранее студентам озвучивалось, какая программа должна быть установлена на компьютере к следующему практическому занятию. Программа дисциплины, в частности, предполагает наличие программ пакета MS Office (MS PowerPoint, MS Excel) и др. Например, одной из тем курса являлась тема «Технология создания тестирующих программ с помощью персонального компьютера», где рассматривались вопросы создания тестов в MS PowerPoint с помощью гиперссылок, с помощью макросов, а также возможности создания тестов в MS Excel. На практическом занятии в режиме онлайн преподавателем демонстрировался процесс создания тестов с подробными комментариями. Кроме того, все сказанное было опубликовано в виде файла с методическими указаниями, который размещался в Moodle.

После чего, студенты получали индивидуальное задание по разработке теста на определенную тему, готовые документы отправлялись для оценивания преподавателем в Moodle.

Семинарские занятия. Семинарские занятия проводились в режиме видеоконференций. Здесь со студентами обсуждались теоретические вопросы. Как правило, это были подготовленные ответы студентов на контрольные вопросы лекций.

Контроль знаний. Отчеты по практическим работам оценивались в Moodle, отметка сопровождалась комментариями преподавателя. Кроме того, оценивались подготовленные ответы студентов на семинарских занятиях.

Учебным планом дисциплины предусмотрен зачет в конце семестра. Вопросы к зачету были опубликованы в Moodle заранее, чтобы студенты могли подготовиться. Во время проведения зачета, каждый получал случайный вопрос, ответ на который требовалось отправить преподавателю в Moodle для оценивания.

Подводя итог, можно сказать, что в настоящее время вопрос об эффективности дистанционного образования остается достаточно спорным.

Из преимуществ можно выделить:

- гибкость самого образовательного процесса;
- экономия времени для студента;
- возможность освоить новые технологии как для преподавателей, так и для студентов.
- К недостаткам следует отнести следующие:
- нехватка личного общения, отсюда – незаинтересованность учеников, недостаточное освоение дисциплины;
- зависимость от компьютерной техники;
- отсутствие контроля со стороны преподавателя, он может опираться только на честность студента при выполнении им определенных заданий, что требует самодисциплины и самоконтроля;
- больше времени требуется преподавателю для подготовки к занятиям и др.

Литература

1. Образовательный портал Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://moodle.msu.by/> (дата обращения : 25.01.2025)

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08.11.2022 г. № 427 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах» [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://Pravo.by/> (дата обращения : 25.01.2025)