

ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ СТУДЕНТАМ НЕМЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н. И. Симченко, А. В. Хурсан

(Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
кафедра естествознания)

Рассмотрена этическая проблематика преподавания и организации учебного процесса медицинских дисциплин в немедицинском вузе на примере специальности «Медико-биологическое дело».

Преподавание медицинских дисциплин студентам немедицинских специальностей выполняет ряд важнейших социально-медицинских функций, таких как обеспечение обучающихся базовыми медицинскими знаниями для сохранения собственного здоровья и оказания доврачебной медицинской помощи в экстренных ситуациях, подготовка специалистов смежных с медициной специальностей. В то же время, преподавание медицины в немедицинских вузах имеет свою специфическую этическую проблематику.

Важность развития преподавания медицины в немедицинских вузах обоснована наличием многих медико-социальных проблем современного общества, таких как: отсутствие у значительной части населения базовых навыков оказания доврачебной медицинской помощи, экстремально высокое распространение неинфекционных заболеваний и т. д. Кроме того, на современном рынке труда широко востребованы специалисты немедицинского профиля (биологи, медицинские физики, биоинформатики), задействованные в проведении медицинских научных исследований и аналитической работе. Качество и оснащение исследовательской работы во многом зависит от квалификации и уровня компетентности данных специалистов.

Значимым аспектом медицинского образования является медицинская этика. Большое количество литературы посвящено преподаванию медицинской этики студентам-медикам, в то время как довольно мало внимания уделено этике преподавания медицинских дисциплин как в медицинских, так и в немедицинских вузах [1]. В отношении изучения медицины в немедицинских вузах особенное значение имеет согласованность преподавания с нормами биоэтики как части структуры медицинской этики. Появлению биомедицинской этики, как ответвления традиционной медицинской этики, поспособствовали развитие этики медицинских научных исследований, нравственные аспекты взаимоотношений людей в процессе исследовательских работ и их практического применения, этика научных исследований на живых объектах [2].

В качестве примера немедицинских специальностей, содержащих в учебном плане медицинские дисциплины, была выбрана группа биологических специальностей. С целью определения основных этических проблем преподавания медицины студентам-биологам был проведён опрос среди студентов четвёртого курса специальности «Медико-биологическое дело». Опрос состоял из десяти вопросов на тему этики изучения медицинских дисциплин и этики организации учебного процесса. Наибольшее количество положительных ответов получили следующие вопросы: «Считаете ли вы полезным изучение медицины биологами?» (100%), «Считаете ли вы важным сохранение медицинской тайны?» (100%), «Необходима ли разработка документа, регламентирующего обучение студентов-биологов на базах учреждений здравоохранения?» (94%), «Важна ли профессиональная этика в биологии?» (96%). Значительная часть респондентов желает улучшить свой уровень знаний по медицинским дисциплинам (35%) и считает необходимым усовершенствование организации учебного процесса (28%). 85% опрошенных студентов считают практику на базах учреждений здравоохранения эффективной для обучения. При этом, 94% респондентов не считают необходимым непосредственное взаимодействие с пациентами важным для качества обучения, но считают возможным использование в учебных целях медицинской документации пациентов при получении их личного согласия.

Результаты опроса указывают на значительное влияние этических вопросов преподавания на организацию и качество процесса обучения медицинским дисциплинам. Развитие медицинской этики и биоэтики в преподавании медицины в немедицинских вузах способствует формированию моральных качеств личности, соответствующих целям преподавания и изучения медицинских знаний. Качественное преподавание медицинских дисциплин способствует подготовке как высококвалифицированных специалистов

немедицинского профиля в области здравоохранения, так и студентов, имеющих базовые знания в области медицины.

Литература

1. Reiser, S. J. The ethics of learning and teaching medicine / S. J. Reiser // Acad. Med. – 1994. – Vol. 69, № 11. – P. 872–876.
2. Осипова, А. Л. Биоэтика в структуре медицинской этики / А. Л. Осипова, А. В. Гайдай, И. С. Мурзин, С. В. Соколов // Наука без границ. – 2019. – № 7 (35). – С. 93–96.