

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Л. Лукашкова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
кафедра педагогики детства и семьи)

В статье обосновывается значимость исследовательской компетентности педагога дошкольного образования как условия повышения эффективности педагогической деятельности. Раскрыты сущность и структурные компоненты исследовательской компетентности.

Одним из ключевых целевых ориентиров государственной политики в сфере образования является повышение качества образовательных услуг за счет инновационных преобразований в системе дошкольного образования. В соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования перед педагогами ставятся задачи внедрения личностно ориентированного подхода в проектирование и организацию образовательного процесса с воспитанниками, развития субъектности и основ культуры личности дошкольника, а также повышения практической направленности деятельности дошкольников и др. [1].

Цели и задачи, а также требования, предъявляемые в настоящее время к содержанию и результатам образовательного процесса, стимулируют педагогов учреждений дошкольного образования (УДО) на переосмысление собственной педагогической позиции и преобразование привычных моделей профессиональной деятельности. С учетом преемственности лучших традиций отечественного и зарубежного образования они вынуждены ориентироваться на разработку и внедрение современных подходов и технологий, соответствующих актуальным запросам социума. В этом случае возрастает потребность в педагогах, обладающих творческим потенциалом, высоким уровнем профессиональной компетентности, функционального анализа и применения современных технологий.

Необходимым условием совершенствования профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования является готовность педагогов к исследовательской деятельности, проявляющаяся в высоком уровне исследовательской компетентности. Понятие «исследовательская компетентность» как педагогическая категория является объектом активного научного изучения. В научной литературе представлено многообразие авторских позиций относительно ее содержания, структуры, функций и динамики формирования. В то же время исследовательской компетентности педагога дошкольного образования уделяется недостаточно внимания, что указывает на необходимость разработки данной проблемы в контексте решения практикоориентированных задач, связанных с инновационными преобразованиями образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Исследовательская компетентность является интегральным личностно-профессиональным качеством, отражающим осознанную готовность и способность специалиста к самостоятельному овладению и генерации новых знаний путем трансформации смыслового контекста деятельности от репродуктивного к преобразовательному, базирующемся на усвоенной системе теоретических знаний, практических умений и навыков, методологических способов познавательной и профессиональной деятельности [2]. Большинство авторитетных исследователей (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Т.А. Смолина, А.В. Баранников, Т.В. Боровикова и др.) исследовательскую компетентность относят к категории ключевых. В данном контексте исследовательскую компетентность следует рассматривать как метапредметную, связанную с метапредметным содержанием образования и обладающую системообразующим значением для образовательной и профессиональной деятельности, включая педагогическую. Будучи ключевой, исследовательская компе-

тентность выступает системообразующим компонентом в структуре профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Она выполняет интегративную функцию, обеспечивая взаимосвязь и целостность различных видов профессиональной компетентности, выступая в качестве сквозной, универсальной основы, которая способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Соответственно, у современного педагога УДО исследовательская компетентность должна быть интегрирована в структуру профессиональной компетентности. Не обладая специализированной подготовкой для проведения фундаментальных научных исследований, он может в своей педагогической практике реализовывать прикладные исследования, опираясь на сформированные исследовательские умения и способы осуществления исследовательской деятельности на технологическом уровне [3].

Анализ существующих понятий позволяет определить исследовательскую компетентность воспитателя дошкольного образования как единство теоретической и практической готовности к исследовательской педагогической деятельности, направленной на совершенствование образовательной практики. Данная компетентность включает способность к самостоятельному, инициативному и ответственному решению исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности. На личностном уровне исследовательская компетентность педагога УДО проявляется в осознании научного знания как безусловной ценности, в готовности следовать этическим ценностям в педагогической деятельности, а также в стремлении к профессиональному саморазвитию и совершенствованию.

Структуру исследовательской компетентности педагога дошкольного образования можно представить следующими компонентами:

- когнитивным – включает знание структуры исследовательской деятельности, методов и способов решения исследовательских задач;
- мотивационно-ценностным – отражает осознание субъектом значимости и необходимости исследовательского подхода в педагогической практике, а также готовность к творческому поиску.
- деятельностным – предполагает умения поиска и постановки исследовательской проблемы, планирования исследования, отбора адекватных методов и средств, взаимодействия в группе в процессе его выполнения, сбора и анализа полученных результатов;
- рефлексивно-оценочным – выполнение анализа и оценки собственной исследовательской деятельности с целью ее совершенствования.

Изучение феномена исследовательской компетентности педагогов дошкольного образования на современном этапе представляет собой актуальную научную задачу, обладающую практической значимостью, поскольку способствует разработке научно обоснованного организационно-методического обеспечения по сопровождению исследовательской деятельности воспитателей УДО. Создание такой системы методического сопровождения требует опоры на результаты ранее проведенных исследований, раскрывающих сущностные характеристики исследовательской компетентности в контексте различных научных подходов, существующие модели ее развития, мотивационные детерминанты исследовательской деятельности, структурные компоненты, этапы формирования и уровневую дифференциацию исследовательской компетентности воспитателя дошкольного образования.

Литература

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 4 августа 2022 г., № 228 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/dosh/standart-doshkol-obraz.pdf> – Дата доступа : 20.02.2025.
2. Шипунова, О. И. Исследовательская компетентность и образ современного воспитателя дошкольного учреждения / О. И. Шипунова // Педагогическая наука и практика. – 2014. – № 4 (6). – С. 109–110.
3. Мухина, А. И. Теоретические и практические аспекты развития исследовательской компетентности педагога / А. И. Мухина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – С. 97–104.