

ЦЕННОСТНЫЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М. Б. Овчинникова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

Рассматриваются результаты исследования ценностных приоритетов и смысловых ориентаций студентов педагогических специальностей. Установлено, что ведущие ценности испытуемых связаны с поддержанием национальной безопасности и социального порядка, проявлением заботы о близких людях, стремлением к автономии. Анализ смысловых ориентаций студентов свидетельствует о позитивной самооценке молодых людей и уверенности в собственных силах, наличии значимых целей и удовлетворенности самореализацией. Не выявлено половых различий в показателях ценностей и смысловых ориентаций студентов.

В настоящее время изучение ценностных и смысловых ориентаций является одним из ключевых направлений в психологической науке. Это связано с тем, что в условиях неопределенности и глобальных вызовов именно ценностно-смысловая структура личности выполняет стержневую функцию,

определяя характер восприятия индивидом значимых аспектов внешнего и внутреннего мира. Она позволяет человеку занять активную позицию по отношению к происходящим событиям и осуществлять осознанный выбор [1; 4; 7].

Ценности и смысложизненные ориентации выполняют ориентирующую и направляющую роль в профессиональной жизни человека, определяют степень самореализации личности, а также выступают в качестве фундамента субъектной регуляции жизнедеятельности [3; 5; 6].

В студенческий период происходит интенсивное развитие ценностно-смысловой сферы личности, что обусловлено активными процессами социализации и профессионализации. В связи с этим представляет интерес исследование ценностных и смысложизненных ориентаций студентов педагогических специальностей. Именно эта категория специалистов будет играть ключевую роль в развитии белорусского общества в ближайшем будущем.

Цель исследования – определить ценностные и смысложизненные ориентации студентов педагогических специальностей.

В исследовании участвовало 50 студентов учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», обучающихся по специальностям педагогического профиля (19 юношей и 31 девушка). Средний возраст испытуемых – 18,5 лет (от 18 до 20 лет).

Методы. Использовались следующие психодиагностические методики: опросник П. Шварца для изучения ценностей на индивидуальном уровне в адаптации В.Н. Карандышева [2], тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо и Л. Махолика в модификации Д.А. Леонтьева [4]. Статистический анализ данных проводился при помощи программы PASW Statistics 18.0. Кроме описательных статистик, применялся сравнительный анализ с помощью критерия U-Манна-Уитни.

В данном исследовании мы операционализируем следующие понятия: ценности – это мотивационный конструкт, который выражает надситуативные цели, служащие руководящими принципами в жизни людей и групп. Ценности личности существуют на двух уровнях: 1) на уровне нормативных идеалов; 2) на уровне личности. Уровень нормативных идеалов является более стабильным, он отражает представления человека о том, как следует поступать в той или иной ситуации. Соответственно, личностный уровень в большей степени зависит от окружающей среды, он соотносится с реальными поступками человека [2]. Смысложизненные ориентации представляют собой систему осмысленных и избирательных связей, отражающую направленность личности, наличие целей, осознанность выборов и производимых оценок, удовлетворенность самореализацией и способность брать за нее ответственность и оказывать влияние на ее развитие [4].

С целью определения наиболее значимых ценностей студенческой молодежи была проведена процедура ранжирования. Наиболее приоритетными для испытуемых являются ценности, получившие первые три ранга, наименее приоритетными – те, что получили последние три ранга.

Выявлено, что на уровне нормативных идеалов наиболее значимыми для студентов являются такие ценности, как «безопасность», «самостоятельность», «гедонизм». Наименьшей значимостью характеризуются такие ценности, как «власть», «традиции», «стимуляция».

На уровне индивидуальных приоритетов доминируют такие ценности, как «добродетель», «безопасность» и «гедонизм». Наименее выражены ценности «традиции», «стимуляция» и «власть».

Таким образом, установлено сходство в показателях ценностей испытуемых на нормативном и индивидуальном уровнях. Ведущее место в системе ценностных приоритетов студентов на уровне нормативных идеалов занимают ценности, связанные с национальной безопасностью, социальным порядком, взаимопомощью и чувством принадлежности. Большинство молодых людей ориентированы на сохранение и повышение благополучия близких, а также на оказание им помощи и поддержки. Кроме того, юношей и девушек характеризует стремление к самостоятельности и независимости, получению жизненных удовольствий. Наименее приоритетными для респондентов являются ценности, отражающие стремление к риску и новизне, сохранению культурных и религиозных традиций, а также доминированию над другими.

Анализ результатов исследования смысложизненных ориентаций студентов показал, что у большинства респондентов зафиксированы достаточно высокие показатели по шкалам «результативность жизни» ($M = 26,18$), «локус контроля-жизнь» ($M = 31,26$) и «общий показатель осмысленности жизни» ($M = 104,18$). Это свидетельствует о восприятии студентами прожитого отрезка жизни как продуктивного и осмысленного, а себя – как субъекта своей жизни. Молодые люди уверены в своей способности контролировать жизнь, свободно принимать решения и реализовывать их. При этом показатели по шкалам «цели жизни» ($M = 31,26$), «процесс жизни» ($M = 31,26$) и «локус-контроля Я» ($M = 31,26$) находятся в диапазоне средних значений. Это указывает на наличие целей в будущем, удовлетворенность самореализацией и в целом позитивную оценку собственной жизни.

Сравнительный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни не выявил половых различий в показателях ценностей и смысложизненных ориентаций студенческой молодежи.

Полученные данные расширяют представление о ценностно-смысловых особенностях будущих педагогов и могут быть применены при организации учебно-воспитательного процесса в вузе, а также в консультативной психологической практике.

Литература

1. Дикая, Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека: системно-деятельностный подход / Л. Г. Дикая. – М. : Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2003. – 318 с.
2. Карандышев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандышев. – СПб. : Речь, 2004. – 70 с.
3. Курапова, И. А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания в профессиональной деятельности: на примере педагогов средней и высшей школы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / И. А. Курапова ; Ин-т психологии Рос. акад. наук. – М., 2009. – 25 с.
4. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 488 с.
5. Овчинникова, М. Б. Психологические ресурсы совладающего поведения руководителей среднего звена : монография / М. Б. Овчинникова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 146 с.
6. Певнева, А. Н. Динамика смысложизненных ориентаций и качества жизни матери ребенка с церебральным параличом : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А. Н. Певнева ; Белорус. гос. ун-т – Минск, 2018. – 26 с.
7. Психология личностных ценностей : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Д. В. Каширский ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М., 2014. – 58 с.