

Е.В. Антипова
(Могилев)

К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Семья, семейное окружение оказывает детерминирующее воздействие на сознание и поведение людей, на формирующуюся личность ребенка. Именно здесь формируются первые простейшие умения и навыки во всех видах деятельности, именно здесь с первых дней пребывания в этом сложном и противоречивом мире в маленьком человеке закладывается все хорошее и плохое.

В современном обществе воспитание осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого произошла переоценка культурных и социальных ценностей, норм и отношений, в целом изменилась социокультурная ситуация. Девальвация ценностей особенно повлияла на семью как социальный и воспитательный институт. Кроме того, экономический кризис, начавшийся в 90-е гг., повлек снижение уровня жизни, уменьшение или отмену ряда социальных льгот, что привело родителей к экономической зависимости, неустойчивости, тревожности, семья оказалась один на один со своими проблемами. В результате возросло число малообеспеченных и неполных семей, увеличилось число детей-сирот при живых родителях, детей с нарушениями в нравственной структуре личности. Состояние современной семьи характеризуется и такими негативными тенденциями: ослабление родственных связей; размежевание между поколениями; снижение уровня взаимопонимания внутри семьи, культуры общения; снижение авторитета родителей; усиление амбивалентности отцовства. Кроме того, сегодня у семьи появились новые, весьма специфические проблемы: проблема «отцов» и «детей» в ее современной интерпретации; противоречие между молодежной субкультурой и ценностями «взрослой» культуры; занятость родителей проблемой «выживания» и предоставление детям свободы, вплоть до бесконтрольности и вседозволенности; доступность соблазнов (спиртных напитков, наркотиков, азартных игр и т.д.); психологическое здоровье детей и подростков (невроты, комплексы, неполноценности, юношеский суицид и попытки к нему); ресоциализация старшего поколения; рост общеобразовательного уровня родителей и одновременно низкий уровень педагогической культуры. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, зачастую осуществляют процесс воспитания интуитивно, вслепую. Некоторые же родители считают, что опыт организации семейной жизни и воспитания детей, унаследованный от предыдущего поколения (своих родителей), безошибочный и не желают слушать никаких других советов и рекомендаций.

В Республике Беларусь, начиная с 1991 г., был принят ряд документов (Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (1991), Закон «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (1992), Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (1999) Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006) и др.), свидетельствующих о формировании определенной государственной политики в поддержку детства и семьи. В то же время в республике не существует государственной программы по подготовке подрастающего поколения к семейно-родительской деятель-

ности, научно обоснованных программ образования и воспитания родителей.

Учреждения образования, располагая квалифицированными психолого-педагогическими кадрами, осуществляя учебно-воспитательный процесс на научной основе, имеют возможность оказать наибольшее влияние на формирование педагогической культуры родителей. Решение данной проблемы возможно через организацию процесса взаимодействия школы и семьи.

В качестве научно-методологической основы организации процесса взаимодействия школы и семьи целесообразно определить системный подход. Данный подход позволяет рассматривать взаимодействие как систему специально организованных, целенаправленных воздействий субъектов друг на друга, направленных на решение комплексных задач. Специфика данного процесса заключается в том, что он характеризуется следующими признаками: взаимообусловленность и взаимосвязь субъектов, двусторонний характер, отношенческий характер, процессуальность.

Система взаимодействия школы и семьи включает в себя следующие компоненты:

- целевой компонент;
- субъектный компонент;
- содержательный компонент;
- методический и технологический компоненты.

Субъект процесса взаимодействия – это носитель сознания и самосознания способного к саморегуляции, самореализации соответственно своим замыслам и намерениям, способного не только и не столько присваивать ценности, но и производить, преобразовывать их, создавать новые [1, с. 17]. Таковыми носителями в процессе взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей являются педагоги и родители. Однако, будучи неотъемлемой частью педагогического процесса в целом, взаимодействие школы и семьи включает третьего субъекта – ребенка, т.к. с одной стороны данный процесс направлен на его развитие и формирование, а с другой – ребенок является его активным участником от которого также зависит конечный результат.

Содержательный компонент представляет собой совокупность:

- знаний о функциях отца и матери, их роли в воспитании детей;
- знаний, умений, навыков семейного воспитания;
- знаний о разумной организации жизнедеятельности семьи в целом и детей в частности;
- опыта воспитания детей в семье;
- опыта мотивационного отношения к воспитанию детей в семье.

В качестве основополагающих научно-методологических подходов отбора и структурирования содержательного наполнения процесса взаимодействия школы и семьи следует выделить культурологический, личностный, деятельностный, акмеологический. Обусловлено это рядом условий: современная семья представлена широкой типологической и структурной палитрой; воспитание в семье носит исключительно прикладной характер; воспитательными инструментами в семье становятся личность родителей, взаимоотношения в семье, а также весь быт и семейный уклад; педагогическая культура родителей является частью общей культуры человека; направленность процесса взаимодействия на развитие качеств и способностей личности родителя как воспитателя.

Наиболее адекватными успешному решению задач отбора и структурирования содержательного наполнения процесса взаимодействия школы и семьи являются следующие принципы:

- 1) принцип индивидуального подхода, который предполагает учет характерных особенностей семьи, потребностей и запросов родителей; раскрытие потенциала родителя как воспитателя; создание своего образа как воспитателя;
- 2) принцип использования положительного жизненного опыта, предполагающий использование накопленных практических умений и навыков организации семейного воспитания и унаследованных от предыдущих поколений

(собственных родителей, других родственников, близких и знакомых людей) в качестве базы и источника нового знания;

3) *принцип рефлексивности*, который основывается на анализе достигнутых результатов в семейном воспитании, умении признавать собственные просчеты в воспитании детей;

4) *принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок*, предполагающий способность изменять свои воспитательные позиции в соответствии с требованиями реально складывающейся воспитательной ситуации в семье;

5) *принцип практической направленности*, который предполагает ориентацию на реальные цели и задачи семейного воспитания;

6) *принцип актуализации*, который основывается на понимании важности и необходимости знаний, перспективы их использования в реальной практике семейного воспитания.

Методический и технологический компоненты взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей раскрываются посредством следующих понятий:

– *целеполагание* – сознательный процесс со стороны педагога и родителей выявления и постановки целей и задач их совместной деятельности;

– *диалогичность* – это субъект-субъектный характер взаимоотношений участников процесса взаимодействия;

– *диагностичность* – измерение и сопоставление результатов протекания процесса взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей на всех его этапах;

– *рефлексивность* – самоанализ воспитательной деятельности со стороны педагога и родителей на всех этапах процесса взаимодействия;

– *формы* – виды совместной деятельности по реализации целей взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей в частности и формирования и развития личности ребенка в целом;

– *методы и средства* – способы построения и достижение целей процесса взаимодействия в формировании педагогической культуры родителей.

Целевой компонент, отражая предвосхищенный образ – высокий уровень сформированности педагогической культуры родителей, представляет собой системообразующее звено, которое определяет отбор средств, обеспечивая тем самым единство и взаимосвязь всех компонентов системы. Кроме того, именно цель определяет структурную иерархию всех компонентов системы.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи является достаточно сложным, многоаспектным процессом, находящимся в постоянной динамике. Его организация требует соответствующего уровня подготовки, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. От его эффективности во многом будет зависеть протекание процесса социализации подрастающего поколения, в частности его приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Литература

1. Шиянов, Е.Н. Развитие личности средствами психологической практики / Е.Н. Шиянов, С.В. Недбаева // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 16-21.