

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. Р. Беданова (ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет»)
Науч. рук. *С. Я. Ачмизова*,
канд. пед. наук

Согласно требованиям Федеральной рабочей программы начального общего образования «Иностранный (английский) язык», по завершении начального этапа обучения младшие школьники должны уметь выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с заданием, вставлять пропущенные буквы в слова и слова в предложения, заполнять анкеты, писать поздравления и электронные сообщения с опорой на образец, причем изученные слова должны быть написаны корректно, без орфографических ошибок и опечаток [1, 2].

Вследствие того, что орфография английского языка представляется одной из наиболее сложных среди индоевропейских языков, необходимо уделять особое внимание трудностям, обусловленным несоответствием между звуковым и графическим образом слов.

Множество работ отечественных методистов посвящено вопросу формирования иноязычных орфографических навыков (Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, Н. В. Языкова, О. И. Трубицина и др.). Однако, следует отметить, что в своих научных изысканиях авторы рассматривают главным образом теоретические основы, практическая же составляющая требует дальнейшего анализа и поиска наиболее эффективных методов и средств обучения иноязычному письму на младшем этапе.

В рамках практической составляющей настоящего исследования представляется эффективной разработка комплекса заданий, включающего упражнения репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и продуктивного видов. Помимо прочего, обращая внимание на тот факт, что основным видом деятельности младших школьников является игра, вышеупомянутый комплекс предлагает реализацию следующих видов обучающих игр, направленных на формирование орфографических навыков учащихся: «Найди дом для буквы», «Кто больше?», «Слова-невидимки», «Дежурная буква», «Взаимный диктант», «Королевство потерянных букв», «Буквенный спор», «Пирамида».

Литература

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык. Институт стратегии развития образования. Москва, 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf. – Дата доступа: 20.03.2025.
2. **Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальская, Н. И. Гез. – 7-е изд. М.: Академия, 2013.