

## СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

С. Р. Богус (ФГБОУ ВО «Адыгейский  
государственный университет»)  
Науч. рук. С. Я. Ачмизова,  
канд. пед. наук

Современное поколение старшеклассников – это представители «цифрового поколения» *digital natives*, рожденные и воспитанные в эпоху компьютерных технологий. Для современного подростка, постепенно вступающего в период профессионально-ориентированной ранней юности, применение цифровых средств информационно-коммуникативной деятельности является естественной потребностью, заложенной воспитанием и повседневной реальностью.

Ориентируясь на приоритеты государственной политики РФ в сфере образования и соглашаясь с европейскими исследователями в представлении о важнейшей цели образования как «формировании интеллектуально самостоятельных и активных граждан» [2; 3], целесообразной представляется организация работы старшеклассников по изучению английского языка с ведущей ролью обучающихся в образовательном процессе.

В рамках практической части настоящего исследования предполагается построение алгоритма самостоятельной работы обучаемых по следующим аспектам: произносительные навыки (сайт «Easy Words»); диалогическая речь (компьютерная программа «Triple play plus in English»); письменная речь (компьютерная программа «Bridge to English», сайты «Stady.ru», «TESL-L»); грамматические навыки (компьютерная программа «English Gold»); аудирование (сайт компании Multiplex), чтение (Media-сайты «The Washington Post», «The Times»).

### Литература

1. **Пахомова, Н. Ю.** Учет психологических особенностей старшего школьного возраста как способ повышения мотивации к изучению английского языка / Н. Ю. Пахомова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/16197.htm>. – Дата доступа: 12.03.2025.
2. **Aspin, D.** Autonomy and education: An integrated approach to knowledge, curriculum and learning in the democratic school / D. Aspin // Education, Autonomy and Democratic Citizenship / D. Bridges (Ed.) – London; New York: Routledge, 2002. – P. 248–260.
3. **Bridges D.** Education, Autonomy and Democratic Citizenship. / D. Bridges – London; New York: Routledge, 2002. – P. 112–120.