

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

П. Ю. Дорохова (ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет»)
Науч. рук. *Б. М. Джандар*,
д-р пед. наук, профессор

В условиях глобализации и цифровизации образования возрастает потребность в эффективных системах контроля и оценки языковых компетенций. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования оценочных систем при помощи инновационных технологий. В современной методике преподавания иностранных языков особое внимание уделяется вопросам объективного контроля и оценки учебных достижений (И. Л. Бим, Е. И. Пассов, Р. П. Мильруд и др.) [1].

Ключевой проблемой остается поиск баланса между традиционными формами аттестации и инновационными подходами, учитывающими коммуникативную направленность обучения. Методически обоснованным представляется сочетание стандартизированного тестирования, проектных методов оценивания и формирующего оценивания с элементами саморефлексии [2].

Практический опыт показывает, что наиболее эффективной является многоуровневая система контроля, включающая в себя традиционные и инновационные формы контроля:

- 1) постоянный мониторинг развития языковых навыков;
- 2) критериальное оценивание по шкале CEFR;
- 3) использование цифровых инструментов анализа прогресса (Memrise, Quizlet).

Особое внимание уделяется созданию психологически комфортной среды оценивания, минимизирующей стрессовый фактор для обучающихся. Оптимальная система оценки должна быть многоуровневой и мотивирующей.

Литература

1. **Бим И. Л.** Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – Москва : Просвещение, 2018. – 240 с.
2. Европейский языковой портфель для России / под ред. Н. Ф. Коряковцевой. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 48 с.