

СКАЗКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

С. К. Зехохова (ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»)

Науч. рук. *С. Я. Ачмизова*,
канд. пед. наук

Великие педагоги К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Г. Н. Волков и др. высоко ценили образовательный потенциал сказок и активно использовали их в собственной педагогической деятельности, отмечая ведущую роль народного фольклора в передаче духовного наследия и воспитании подрастающего поколения.

Целесообразность использования сказки как средства обучения английскому языку на начальном этапе обусловлено возрастными особенностями обучающихся: занимательный сказочный сюжет привлекает детское внимание [1] и превращает образовательный процесс в увлекательную игру, которая лишь постепенно замещается учебно-познавательной деятельностью как ведущим видом деятельности в школьном возрасте. Одним из самым любимых детьми заданий по сказкам является инсценировка с распределением ролей, в ходе работы над которой происходит активизация мышления, речи, а также всех видов речевой деятельности на иностранном языке, что позволяет говорить об эффективности использования материала сказок с целью формированию разноплановых навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников.

В результате работы над практической частью настоящего исследования, разработан план-конспект урока английского языка для 4-го класса на основе сказок «The Wood House» и «The Turnip», предполагающий работу с соответствующим лексическим (a book, a fairy tale, a writer, to read, to like, to enjoy, favourite and others) и грамматическим (Present Simple, Past Simple, Present Continuous) материалом. Ход урока предполагает следующие этапы: 1) приветствие; 2) определение темы занятия; сообщение цели урока; 3) фонетическую зарядку; 4) речевую зарядку; 5) основную часть – введение и закрепление нового материала; 6) повторение ранее изученного материала; 7) проверку домашнего задания; 8) подведение итогов урока; выставление оценок.

Литература

1. Иванова, Н. В. Роль сказки в развитии коммуникативности младших школьников в процессе обучения иностранному языку / Н.В. Иванова // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2006. – № 11. – С. 53 – 55.