

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. Е. Идрисов (ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»)

Науч. рук. *С. Я. Ачмизова*,
канд. пед. наук

Фонетические аспекты английского языка представляют собой особо сложную сферу для усвоения и совершенствования для обучающихся любого возраста в условиях ограниченного количества часов учебных занятий и реализации процесса обучения иностранному языку вне языковой среды [1].

Начальный этап освоения английского языка закладывает основу для дальнейшего успешного развития и движения вперед по индивидуальной образовательной траектории в соответствии с личностными задачами и потребностями, причем уровень сформированности фонетических аспектов языка на раннем этапе обучения во многом определяет готовность и желание более глубоко изучить *глобальный английский* [2] как средство международного общения и взаимодействия.

Фонетические навыки являются базовыми для реализации умений в говорении и для адекватного оформления речевых высказываний с целью реализации коммуникативных намерений. Таким образом, формирование фонетических навыков у младших школьников является важной ступенью в плане практического овладения адекватным произношением, произносительной нормой английского языка и в дальнейшем будет способствовать успешной работе над формированием разноплановых умений как компонентов различных видов речевой деятельности на иностранном языке.

Результатом практической части настоящего исследования явилась разработка комплекса упражнений состоящего из ряда заданий следующего типа: «прослушайте учителя и повторите скороговорку» (We surely shall see the sun shine soon); «посоревнуйтесь в правильности и скорости произношения скороговорки» (A big black bug bit a big black dog on his big black nose); «придумайте рифму к словам и прочитайте ее устно» (dog, cat, nose, book, bad, rose); «составьте слова из прослушанных звуков» и т.д.

Литература

1. Вронская, И. В., Осипова, А. С. Проблема формирования рецептивных фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам / И. В. Вронская, А. С. Осипова // Комплексные исследования детства. Т. 2. – № 2, 2020. – С. 109-116.
2. **What is global English?** United Language Group. [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.unitedlanguagegroup.com/learn/what-is-global-english>. – Date of access: 21.03.2025.