

## ФОРМИРОВАНИЕ АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Д. Д. Остапенко (ФГБОУ ВО «Адыгейский  
государственный университет»)

Науч. рук. С. Я. Ачмизова,  
канд. пед. наук

Аудирование как восприятие и понимание иноязычной речи на слух является одним из самых сложных видов речевой деятельности, предполагающим последовательное и параллельное осуществление и активизацию таких психических процессов как восприятие на слух, внимание, узнавание и сличение языковых средств, их идентификацию, группировку, удержание в памяти и др.

Аудирование и говорение обеспечивают возможность речевого общения на иностранном языке, вследствие чего невозможно недооценивать важность формирования аудитивной компетенции на старшем этапе – завершающем школьное обучение английскому языку, в результате которого выпускник должен иметь возможность использовать ИЯ как средство общения.

Формирование аудитивной иноязычной компетенции происходит в соответствии со следующими этапами: 1) *подготовительный* – подготовка к восприятию иноязычного текста на слух; 2) *основной* – собственно аудирование и выполнение упражнений на понимание текста; 3) *аналитический* – осмысление, анализ, обсуждение текста и его проблематики [1].

Практическая часть настоящего исследования посвящена разработке системы упражнений и заданий для работы по формированию аудитивной компетенции в соответствии с обозначенными выше этапами и представлена следующей структурой: 1) обсуждение тематики и названия текста («Real life drama: face to face with Pandemic 2020»), упражнения на снятие фонетических, лексических, грамматических, семантических трудностей; 2) установка на первое прослушивание (вопрос или ряд вопросов); ответы на вопросы, установка на второе прослушивание; 3) ответы на вопросы, выполнение упражнений на извлечение конкретной информации; (факультативно) использование текста для аудирования как средства для развития умений в иных видах речевой деятельности, организация дискуссий, подготовка презентаций, написание эссе по теме «Consequences of the Pandemic 2020» .

### Литература

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд. М.: Академия, – 2013.