

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М. А. Пинчук (ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет»)

Науч. рук. *Б. М. Джандар*,
д-р пед. наук, профессор

Современное общество ожидает от человека проявления личностных качеств, обеспечивающих сохранение его индивидуальности. Для реализации общественного запроса представители педагогической профессии применяют эффективные методы формирования личностных качеств у школьников. Одним из таких методов является личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированное направление в учебной работе учитывает индивидуальные качества студента, например, его потребности, мотивацию, способности, активность, цели и интеллект, что способствует достижению успешных результатов в повышении уровня знаний по иностранному языку. Данный подход обеспечивает гибкость в постановке целей, предоставляет возможность применять иностранный язык в практической деятельности независимо от уровня их подготовки. Личностно-ориентированное направление становится ценным спутником преподавателя, поскольку преподавание иностранного языка требует активного участия обучающихся в речевой деятельности.

Содержание обучения личностно-ориентированного подхода направлено на закрепление развития свободной и активной личности, а также формирование опыта творческой работы и ценностных ориентаций. Каждый ученик уникален и требует индивидуального подхода. При выборе учебных заданий следует учитывать индивидуальный опыт учащихся, их чувства и эмоции, способствуя тем самым формированию ценностных ориентаций. Разнообразие видов работы обеспечивает эффективность в самореализации ученика. Например, можно объединить учащихся разных темпераментов для совместной работы в классе. Благодаря этому ученик не только проходит процесс социализации, но и лучше усваивает пройденный материал.

Таким образом, личностно-ориентированный подход служит поддержкой для преподавателя в его работе, а для школьников – способом самовыражения.

Литература

1. **Пронина, Е. В.** Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.В. Пронина. – Ростов н/Д, 2005. – 171 с.