

## РОЛЬ ИГР НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*И. Д. Попова* (ФГБОУ ВО «Адыгейский  
государственный университет»)

Науч. рук. *Б. М. Джандар*,  
д-р пед. наук, профессор

Игровые методы обучения, благодаря своей способности создавать расслабленную атмосферу и активизировать познавательную деятельность, являются многообещающим направлением в образовательной практике. Стоит отметить, что «игра предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если учащиеся при этом говорят на иностранном языке, игра открывает богатые обучающие возможности» [1].

Игры в образовательном процессе значительно повышают вовлеченность учащихся, создавая условия для активного участия и интереса к предмету. Исследование Университета Кембриджа показывает, что

игровые методы увеличивают вовлеченность на 30% по сравнению с традиционными подходами, делая обучение более интерактивным и увлекательным. Игровые методы обучения на начальном этапе изучения иностранного языка эффективно повышают интерес и вовлеченность учащихся, создавая благоприятную среду для изучения языка и развития коммуникативных навыков.

Игры, такие как 'Role-play' и 'Storytelling', помогают преодолеть психологические барьеры в изучении иностранного языка, смещая акцент с ошибок на общение. Игровые методы обучения активно развивают языковую и речевую компетенции. Настольные игры, такие как Scrabble, развивают навыки составления слов и обогащают словарный запас. Пантомима помогает изучать грамматику, усваивая формы глаголов в Present Continuous Tense: ведущий демонстрирует действие, а участники угадывают, например: «Is he writing?» Отгадавший становится ведущим. Эти примеры показывают, как игры делают обучение увлекательным и эффективным. Игровые методы обучения на начальном этапе изучения иностранного языка повышают интерес и вовлеченность учащихся, создавая благоприятную среду для изучения языка и развития коммуникативной компетенции.

## Литература

1. Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах ФСИН России : сб. материалов межрегион. науч.-практ. семинара с международным участием / под общ. ред. Л. Н. Федосеевой, Н. П. Тюменевой, Т. Е. Алексеевой. – Рязань : Академия ФСИН России, 2017. – 355 с.