

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

*А. Р. Тарасенко* (ФГБОУ ВО «Адыгейский  
государственный университет»)

Науч. рук. *С. Я. Ачмизова*,  
канд. пед. наук

В свете современных тенденций развития российского образования, ведущая роль в процессе обучения отводится обучающемуся как субъекту, ориентированному на самостоятельность в выборе персонализированных образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными потребностями при всеобъемлющем учете психофизиологических особенностей и познавательных интересов личности, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Личностно-ориентированный подход был описан в работах В. В. Серикова, В. В. Бондаревской, В. С. Ильина, В. И. Слободчикова, А. П. Тряпицыной, М. Полани, Дж. Шваба и др. Реализация данного подхода в лингвистическом образовании предполагает всестороннее развитие личностного потенциала каждого обучающегося [1], полноценное социальное развитие личности и субъектности в сфере коммуникативного взаимодействия с использованием английского языка как средства общения. Ключевым приоритетом в рамках личностно-ориентированного образования является развитие эмоциональной-ценностной сферы, личностной позиции обучающегося как субъекта жизни.

Проектная методика представляется одной из наиболее эффективных для организации образовательного процесса, построенного по принципам личностно-ориентированного обучения, позволяя осуществлять самостоятельный выбор (темы, стратегии, коммуникативной позиции) на каждом этапе.

В результате выполнения практической части исследования, разработан комплекс следующих заданий направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов на основе личностно-ориентированного подхода: 1) рассказ о себе на английском языке в формате видео (Personal Introduction Video Project); 2) ролевая игра с разыгрыванием сценариев из реальной жизни (Role-Playing Real-Life Scenarios); 3) личное интервью (Personal Interview Project); 4) совместное творческое письмо (Collaborative Creative Writing); 5) презентация самого яркого события (Personal Experience Presentation).

### Литература

1. **Бондаревская, Е. В.** Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов на Дону., 2000.