

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И КИТАЯ В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В современных условиях развитие образовательных систем в разных странах, при сохранении национальных особенностей, происходит с учетом мировых тенденций в образовании, с использованием позитивного аналогового зарубежного опыта. Накопление информационно-аналитического материала о течении образовательных процессов, реализации образовательной отечественной и зарубежной практики обеспечивает сравнительная педагогика.

Б.Л. Вульфсон определяет сравнительную педагогику как "область педагогической науки, которая изучает в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, выявляет способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта" [1, с. 100]. По мнению ученого функциональный комплекс сравнительной педагогики направлен на:

- анализ тенденций развития теории и практики образования в мире;
- соотношение общих тенденций и национальной специфики;
- изучение позитивных и негативных аспектов международного опыта;
- определение границ "переноса" зарубежного опыта на национальную почву.

Изучение и понимание образовательных систем в контексте сравнительной педагогики обеспечивается через следующие исследовательские методы:

- описательный метод, предполагающий описание внешних признаков, черт, характеристик педагогических явлений и требующий точности, объективности, систематизации фактов, накопления необходимой информации для анализа;
- статистический метод, определяющий анализ количественных показателей развития систем образования и отражающий данные и параметры статистики в образовании;
- исторический метод, подразумевающий анализ особенностей развития системы образования или её отдельных компонентов, а также педагогических проблем и позволяющий понять состояние исследуемой проблемы через изучение её истоков, первопричин, истории;
- социологический метод, предполагающий анализ оценки соответствия организации образования потребностям общества на определённой ступени развития;
- сравнительный метод, выявляющий черты сходства и различия образовательных систем, общие и частные закономерности, тенденции развития образования и обеспечивающий содержательное подтверждение показателей сравнения;
- аналитические методы, включающие анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукцию, дедукцию и направленные на проведение основных исследовательских процедур в рамках изучаемой проблемы.

Сравнительно-педагогические исследования, по мнению В.А. Капрановой, строятся по следующей схеме [3, с. 14]:

- описание и классификация педагогических фактов;
- интерпретация и анализ;
- предварительный сравнительный анализ;
- синхронное сравнение по ранее разработанным критериям с целью проверки предположений.

В.А. Капранова указывает, что по направленности и содержанию сравнительно-педагогические исследования подразделяются на две группы: страноведческие и проблемные. Страноведческие исследования посвящены изучению образовательной системы конкретной страны, тенденциям и проблемам её развития. Проблемные исследования сфокусированы на анализе конкретных проблем образования, вариантов их решения. Они выполняются на материале нескольких или целой группы стран. Отдельные исследователи особо выделяют бинарные (парные) исследования, строящиеся на основе парных сопоставлений.

В настоящее время нами проводится сравнительно-педагогическое бинарное исследование систем образования Республики Беларусь и Китая.

В рамках проводимого исследования нами будут изучены:

- нормативно-правовые основания функционирования образовательных систем двух стран;
- структурные и содержательные характеристики систем образования;
- особенности развития национальных систем;
- аспекты научно-методического и организационно-технологического обеспечения систем образования;
- развитие авторских научных школ и педагогической мысли в Беларуси и Китае на современном этапе.

Исходными положениями для анализа образовательных систем двух стран является понимание категории "образование". Под образованием понимается:

- конкретно зафиксированная культурно-историческая форма общественной практики, обеспечивающая передачу человеку социального опыта в целях обретения им образа, адекватного данной культуре;
- единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, гармонично развитая личность и др.);
- процесс и результат освоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, отношений.

Образование может рассматриваться в разных смысловых плоскостях:

- образование как ценность развивающегося человека и общества, средство развития личности, общественного сознания и общества в целом;
- образование как система имеет определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, среднее специальное, высшее образование, постдипломное образование);
- образование как процесс предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса; технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования;
- образование как результат свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом.

В контексте данных теоретических определений изложены трактовки категории образования в национальных нормативных документах. В общих положениях Кодекса Республики Беларусь об образовании [4] приведены основные термины, в числе которых образование определено как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося; образовательная деятельность определена как деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

В общих положениях Закона Китайской народной республики об образовании [2] акцент сделан на функциональном комплексе образования. Среди данных положений следующие:

- образование является основой движения по пути социалистической модернизации, и государство отдает приоритет его развитию, общество должно проявлять заботу и оказывать поддержку развитию образовательных проектов;

- образование должно служить делу социалистической модернизации и сочетаться с производством и физическим трудом с тем, чтобы воспитывать строителей и продолжателей дела социализма, всесторонне развитых личностей – морально, интеллектуально и физически;

- образование должно продолжать и развивать лучшие историко-культурные традиции китайской нации, образование должно отражать все самые лучшие результаты развития человечества;

- образовательная деятельность должна отвечать общественным интересам государства и общества.

Сравнение приведенных положений дает основание утверждать, что образование для двух стран является объективной общественной ценностью. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал белорусского и китайского общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. В то же время образование отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе и динамично адаптируется к их изменениям. Наряду с этим образование сохраняет свою педагогическую суть, выражает складывающиеся и сменяющие друг друга образовательные концепции. В целом образование двух стран выполняет следующие социокультурные функции:

- является одним из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры;

- представляет собой практику социализации человека и преемственности поколений;

- выступает механизмом формирования общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства;

- обеспечивает трансляцию культурно-оформленных образов человеческой деятельности;

- развивает региональные системы и национальные традиции;

- является тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества;

- выступает в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, обобщающих лекций по всему курсу, зачетов и экзаменов.

Важным аспектом развития систем образования в Республике Беларусь и Китае выступает повышение качества образования, что отражают основные нормативные документы двух стран.

Качество образования определяется:

- о степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;

- о соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека (качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений и навыков, развитостью соответствующих творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций);

- о степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности при развитии потребности человека в постоянном обновлении своих знаний и умений и непрерывном их совершенствовании.

Качество образования зависит от многих факторов, прежде всего от качества педагогической деятельности того образовательного учреждения, в котором человек получает образование, а также от его учебно-материальной базы и научно-методического, организационно-управленческого, финансово-экономического, технического и кадрового обеспечения.

Анализируемые образовательные системы динамично развиваются. Основания для развития образования – это новые концепции и модели образования на уровне государства или конкретного региона и отдельных образовательных учреждений; новые государственные образовательные стандарты; нормативно-правовые документы; новые источники, механизмы и формы финансирования; новые системы подготовки и переподготовки специалистов для образовательной сферы.

Развитие образования является предметом особых деятельностей:

- проектирования и моделирования новых образовательных учреждений;

- программирования управленческих действий в сфере образования;

- прогнозирования культурно-исторических и социальных последствий новых образовательных реформ и инноваций в сфере образования;

- сценирования складывающихся в обществе новых социокультурных ситуаций в содержании образования (в целом) и воспитания (в частности) молодого поколения.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 100–107.
2. Закон КНР об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asla-business.ru/law/law3/education/>; Дата доступа: 19.10.2012.
3. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2004. – 222 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации РБ, 2011. – 400 с.