

СУЩНОСТЬ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ли Янься (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. Н. Пархоменко*,

канд. пед. наук, доцент

Образовательные стандарты Республики Беларусь и Китая направлены на формирование общих универсальных учебных действий на уровне, достаточном для образования и самообразования, создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. Согласно это-

му стандарту, педагоги должны формировать у обучающихся мотивацию к учению, к самоорганизации и саморазвитию, а также привить умение учиться (навыки решения творческих задач и поиска, анализа и интерпретации информации и др.). Для реализации стандартов необходимо изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде. Для эффективного существования такой среды необходимо разработать и обосновать организационно-методические условия данного процесса. Важным становится то, что обучение должно содействовать комплексному развитию личности: нужно включить каждого студента в активную работу на занятии, научить его совместно решать задачи, искать их решение. Совместная деятельность на занятиях способствует формированию личности, учит планировать, распределять обязанности. В связи с этим целью данного исследования является теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса организации субъект-субъектного взаимодействия студентов при обучении физике. Объект исследования – процесс организации субъект-субъектного взаимодействия студентов, предмет исследования – организационно-методические условия этого процесса. Научная новизна и практическая значимость полученных результатов будет состоять в выявлении сущностных характеристик процесса субъект-субъектного взаимодействия студентов при обучении физике, разработке и обосновании модели и методики организации данного процесса, а также в определении организационно-методических условий их эффективной реализации. Результаты исследования будут внедрены в учебный процесс колледжей в Китае.

Литература

1. **Шеститко, И. В.** Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практ. руководство / И.В. Шеститко [и др.].- Минск, 2014., - 93 с.