

СЕКЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 316.614.5

ВЛИЯНИЕ ЭКРАННОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. С. Бадмаева (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского)

Науч. рук. *О. А. Беляева*,
канд. психол. наук, доцент

В современном мире освоение личностью различных средств коммуникации, в том числе дистанционного взаимодействия, становится одной из ключевых задач социализации. Однако, негативное влияние неконтролируемого использования экранных средств, особенно в детском и подростковом возрасте, связанное с провокацией аддиктивных личностных изменений, очевидно [1].

С целью изучения влияния уровня экранной зависимости младших школьников на проявления их социализированности нами было проведено исследование, результаты которого показали, что при общем доминирующем (около 60%) среднем уровне увлеченности экранами более четверти учащихся демонстрируют признаки сформированной зависимости от компьютерных устройств. При этом выявляется слабая положительная корреляция между уровнем экранной зависимости и общей социализированностью, а значимые различия в проявлении отдельных ее параметров у детей с разной степенью приверженности гаджетам отсутствуют.

Анализ отдельных групп детей позволяет на уровне тенденций установить: при низкой экранной зависимости дети демонстрируют преимущественно высокий уровень социальной адаптивности и активности, склонность к соблюдению моральных норм, поляризацию в проявлении автономности; при высокой зависимости автономность личности несколько ниже, социальная активность довольно высока, но направлена в виртуальный мир, а готовность к соблюдению норм и правил выше (в этой группе также более выражены различия в поведенческих проявлениях мальчиков и девочек)[2].

Таким образом, несмотря на некоторые особенности в проявлениях социализированности младших школьников с разным уровнем зависимости, мы не можем однозначно характеризовать увлеченность экранами как негативный фактор социального становления личности. Скорее, эта среда создает специфический паттерн развития в современных условиях, и профилактическая работа должна идти по пути формирования разумной цифровой гигиены в онлайн пространстве.

Литература

1. **Лукьянец, Г. Н.** Влияние гаджетов на развитие детей / Г.Н. Лукьянец [и др.] / Новые исследования. – 2019. – С. 25–34.
2. **Аветисова, А. А.** Психологические особенности игроков в компьютерные игры/ А.А. Аветисова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2011. –Т. 8. – № 4. – С. 35-38.