

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Ю. О. Алехнович (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Демьяненко*,

канд. пед. наук, доцент

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что нарушения письменной речи у детей школьного возраста имеют широкое распространение, что влияет на письмо и чтение, являющиеся базой и средством дальнейшего обучения. Распространенность дисграфии составляет более 50% среди учащихся начальной школы и более 30% среди школьников средних классов. Кроме того, отмечается, что у мальчиков нарушения письменной речи встречаются в четыре с половиной раза чаще, чем у девочек [1, с. 444]. Однако, при активном взаимодействии логопеда, педагога и родителей эту проблему можно преодолеть, пусть на это потребуются и немало времени. Высокая частота заболевания среди детей обуславливает необходимость разработки коррекционной программы для предупреждения возникновения нарушений письменной речи.

У детей, имеющих данные нарушения, чаще всего отмечается недостаточная сформированность пространственных представлений, из-за чего в школьные годы даже нормотипичные учащиеся сталкиваются с трудностями в восприятии и воспроизведении услышанного, что приводит к школьной неуспеваемости. Исходя из этого, было принято решение разработать и внедрить эффективные методы профилактики дисграфических расстройств у детей дошкольного возраста. Изученные методики коррекции редко учитывают особенности формирования пространственных представлений. Работа по профилактике дисграфии должна включать использование практических методов, среди которых можно выделить задания по последовательному формированию пространственных представлений и развитию мелкой моторики.

По результатам анализа диагностической работы было выявлено, что коррекционная работа должна включать задания на формирование и отработку в движении пространственных представлений на всех его уровнях, начиная с тела и заканчивая ориентировкой на плоскости и, в первую очередь, вертикальной, а затем горизонтальной. Следует организовать индивидуальный подход в разработке коррекционной программы для повышения ее эффективности.

Литература

1. **Логопедия:** учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 444 с.