

ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. А. Будник (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Л. Лукашкова*,

канд. пед. наук, доцент

Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста является важным аспектом их общего развития. Однако организация образовательного процесса в данном направлении должна строиться с учетом актуального уровня сформированности представлений дошкольников о мире профессий. С этой целью нами был предпринят констатирующий эксперимент, направленный на определение уровня сформированности представлений о профессиях у дошкольников. Выборку составили 38 детей двух старших групп Государственного учреждения образования «ДЦРР № 8 г. Могилева». Для получения эмпирических данных использовались методики Л. В. Куцаковой и Г. А. Урунтаевой, Т. И. Гризик [1, 2],

содержание которых было модифицировано с учетом требований учебной программы дошкольного образования. В ходе применения методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик было выявлено, что высокий уровень представлений о профессиях имеет лишь 18,8% испытуемых, 75% – средний и 6,3% – низкий уровни. Результаты исследования с помощью методики Л.В. Куцаковой также показали, что только 12,5% детей обладает высоким уровнем, 65,6% воспитанников имеет средний уровень и 21,9% – низкий уровень. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что у большей части испытуемых представления о профессиях находятся на среднем уровне. Дети обладают фрагментарными сведениями о том, что такое профессия и почему люди выбирают разные профессии. Несмотря на то, что воспитанники называют наиболее распространенные профессии, они имеют неполные представления о трудовых процессах, орудиях и инструментах, необходимых для работы, не понимают их значимость. Дети проявляют положительное отношение к труду взрослых, однако их интересы к профессиональной деятельности неустойчивы.

Литература

1. **Куцакова, Л. В.** Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет : пособие для педагогов / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 141 с.
2. **Урунтаева, Г. А.** Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2014. – 368 с.