

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К. В. Буланович (ГПК УО «МГУ имени А. А. Кулешова»)

Науч. рук. *А. И. Королькова*,
преподаватель

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена возрастной ролью математической подготовки в современном обществе. Именно в дошкольный период создается база знаний, которая необходима ребенку для успешного освоения школьной программы.

Использование разнообразных обучающих игр способствует формированию математических представлений у детей. В ходе игровых занятий они получают новые сведения, учатся применять полученные знания и совершенствуют свои умения. Игры, ориентированные на развитие восприятия, концентрации, памяти, логики и творческих способностей, оказывают благоприятное воздействие на общее интеллектуальное развитие дошкольника [2, с.57].

Для формирования базовых математических представлений у дошкольников применяются следующие виды дидактических игр:

1. Игры с использованием конкретных объектов: «Сложи пирамидку», «Собери матрешку» и другие. Задача этих игр – помочь детям понять характеристики предметов (размер, форму, цвет) [1, с. 62].

2. Игры, направленные на развитие чувственного восприятия: «Разноцветные бусы», «Собери букет» и подобные. В процессе таких игр дети учатся разделять и сравнивать предметы по цвету [2, с. 86].

3. Игры с крышечками: «Воздушные шарик», «Солнечная лужайка» и другие. Эти игры помогают детям различать, объединять и чередовать предметы по цвету и размеру [1, с. 64].

Важно учитывать и поддерживать естественную тягу детей к играм и их желание играть для решения конкретных образовательных целей. Игра станет действенным инструментом воспитания, если она будет частью продуманного педагогического процесса.

Литература

1. Бантикова, С. Геометрические игры / С. Бантикова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1 – С. 60 – 66.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 1991. – 192 с.