

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

К. А. Границкова (МГУ имени А. А. Кулешова»)

Науч. рук. *М. Н. Дедулевич*,
канд. пед. наук, доцент

Проблема адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения занимает в дошкольной педагогике важное место. Нами рассматривается социально-психологическая адаптация. Этот вид адаптации связан с привыканием ребенка к новой социальной среде: нормам, требованиям среды, режиму дня, педагогам, коллективу сверстников [1].

Именно подвижные игры приносят детям радость, снимают эмоциональное напряжение, что позволяет использовать их в качестве средства адаптации детей дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Детский сад № 71 г. Могилева». В рамках констатирующего эксперимента был определен уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения. На формирующем этапе эксперимента в работе с детьми мы использовали коммуникативные подвижные игры (игры-забавы, хороводы), а также игры на освоение окружающей среды (игры-путешествия, игры с предметами) с ежедневным наблюдением за процессом адаптации и фиксацией данных в протоколе. После проведенной работы была выявлена положительная динамика уровня адаптации детей к учреждению дошкольного образования, что свидетельствует о результивности использований подвижной игры как средства адаптации детей младшего дошкольного возраста к учреждению образования.

Подвижная игра помогает детям устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми; способствует устойчивости эмоционально-положительного состояния каждого ребенка; развивает познавательную активность детей, их любознательность; способствует творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности; обеспечивает детям комфортные условия пребывания в дошкольном учреждении.

Литература

1. **Данилова, Е. Е.** Ценность младшего школьного возраста / Е. Е. Данилова // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. – М.: Академия, 1999. – С. 50-51.