

## ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

М. А. Грицук (БрГУ имени А. С. Пушкина)

Науч. рук. Г. Н. Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Одной из актуальных проблем современной логопедии является коррекция общего недоразвития речи (далее – ОНР). Данный термин «...применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы» [1, с. 3]. Особую сложность для детей с ОНР представляет словообразование. «Словообразование – это деривация, образование слов в языке по существующим моделям с помощью аффиксации, чередования звуков, словосложения, стяжения, развития новых значений и других средств» [2, с. 150]. Цель данной работы исследовать особенности формирования словообразовательных операций у детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

В исследовании участвовали 10 детей с ОНР ГУДО «Детский сад № 74 г. Бреста» и 10 – с нормативным речевым развитием ГУДО «Детский сад № 14 г. Бреста». Исследование показало, что при попытке дать ответы на задание в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами три ребенка с ОНР использовали в качестве ответа дополнительное слово *маленький*, после которого называли предмет, например: *стол – маленький стол*. Частыми ошибками были такие варианты ответов, как: *шкаф – шкафик, стол – столочок*. Отмечались и грубые искажения звуко-слоговой структуры слова: *кукла – клучочка*.

Воспитанники с ОНР в задании на образование детенышей животных использовали принцип образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *у зайца – зайка, зайчик, у белки – белочка*. Частыми ошибками в ответах были замены названия детенышей животных другими, визуальными схожими, например: *у гуся – утенок, у зайца – кролик*. Один ребенок в ответах использовал слово *маленький*: *у зайца – маленький зайка, у белки – маленькая белка*.

Таким образом, для формирования словообразовательных операций воспитанникам с ОНР требуется целенаправленная коррекционная работа.

### Литература

1. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2022. – 288 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : учеб. пособие / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Академический Проект, 2020. – 480 с.