

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

Н. В. Денисенко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Лавринович*,
ст. преподаватель

Диагностика показала, что у части детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) развита импрессивная речь, но не развита экспрессивная. Родителям детей с РАС даны рекомендации:

1) Развитие непроизвольного подражания мимике, движениям, интонациям взрослого. Например, родитель звенит бубном, комментирует, а после дает ребенку попробовать, когда взрослый ловит на себе взгляд ребенка, то корчит гримасу, удивляясь: “Ты сам это сделал?” [1, с.239].

2) Провоцирование ребенка на непроизвольные словесные реакции и эхолалии (стихотворения, песенки, название предметов и др.) [1, с.240].

3) Повторение за ребенком различных звуков и их обыгрывание. Родители в процессе игры подхватывают вокализации ребенка, повторяют их и преобразуют в слова, при этом обыгрывая их [1, с.241].

- Задания даются в игровой форме. Ребенка учат отвечать на вопросы «да» или «нет». Затем – отвечать, одним словом, затем “Мишка косолапый”. Взрослый и ребенок проговаривают детский стишок, имитируя походку “косолапого мишки” [2, с.98].

- “Паровозик”. Ребенок становится между взрослыми, стоящими друг за другом. Каждый участник, кроме первого, придерживает впереди стоящего за пояс. Все начинают двигаться и “гудят” (“У-у-у”).

- “Самолет”. Взрослый и ребенок бегают расправив руки [2, с.99].

Если ребенок с РАС выражает просьбу жестами или звукоподражаниями, взрослый переносит просьбу в устную речь и в процессе выполнения, комментирует действия, тем самым побуждая ребенка использовать речь.

Литература

1. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Теревинф, 1997г. - 341 с.
2. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции: Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2021. – 168 с.