

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ

А. В. Зоричева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. В. Лавринович*,

ст. преподаватель

В исследовании раскрываются особенности формирования произносительных навыков у учащихся с нарушением слуха. Работа проводилась на базе ГУО «Средней школы №9 г. Могилева» [1, с. 2].

Представлена система коррекционной работы по формированию произносительных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Успешное развитие произносительных навыков у младших школьников с нарушением слуха возможно при определенных условиях: в образовательной среде, которая организована с учетом уровня сформированности произношения и подбор заданий, методов и приемов.

Проводился теоретический анализ литературных источников, мониторинг современных методик, диагностических разработок, использовался метод количественной и качественной обработки фактов.

Цель – разработать систему коррекционной работы, направленную на формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением слуха.

В соответствии с целью работы определены следующие задачи:

- анализ специальной литературы по проблеме исследования;
- изучение особенностей формирования произносительных навыков у нормально развивающихся детей и у детей с нарушением слуха;
- разработка методической системы коррекционно-педагогической работы.

В содержание работы входит сравнительный анализ методов и приемов коррекционной работы по формированию произносительных навыков у школьников с нарушением слуха.

У детей младшего школьного возраста с нарушением слуха выявлены значительные улучшения произносительной стороны речи. Однако необходимо проведение дальнейшей коррекционной работы по формированию навыков произношения. Выявлены причины их несформированности: недостаточность произвольного внимания, частое отсутствие контроля над своей деятельностью, особенности мышления.

Таким образом, дальнейшая работа в данном направлении необходима с целью повышения уровня произносительных навыков учащихся на основе анализа данных итоговой диагностики.

Литература

1. **Феклистова, С. Н.** Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С. Н. Феклистова, Л. В. Михайловская, Т. И. Обухова. — Минск: БГПУ, 2011 — 216 с.