

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. М. Науменко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Л. Лукашкова*,

канд. пед. наук, доцент

Высокий уровень коммуникативности является основой успешной адаптации в социальной среде и самореализации человека в различных сферах жизни, поэтому формировать коммуникативные умения (КУ) следует начинать с раннего возраста. В учебной программе дошкольного образования выделена образовательная область «Ребенок и общество», в которой определены задачи, касающиеся формирования у детей старшего дошкольного возраста качеств и умений, необходимых для конструктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми [1]. Одним из актуальных вопросов для ученых и практиков в сфере дошкольного образования является поиск эффективных способов решения данных задач.

Игровая деятельность, как ведущий вид в дошкольном возрасте, занимает главенствующее место в воспитании и разностороннем развитии ребенка. При этом, в последние годы наблюдается тревожная тенденция к снижению игровой активности у детей, особенно в старшем дошкольном возрасте. Нередко фокус в работе со старшими дошкольниками смещается с игры на учебную деятельность. В исследованиях Л. В. Артемовой, А. К. Бондаренко, Е. Е. Кравцовой, М. И. Лисиной, Н. Я. Михайленко, Л. Р. Мунировой рассматриваются педагогические средства и условия, способствующие развитию КУ у детей старшего дошкольного возраста, с акцентом на потенциал игровой деятельности, поскольку в игре ребенку предоставляются уникальные возможности для коммуникативного развития, проявления собственной инициативы и творчества. В игре создается коммуникативное поле для игрового общения ребенка со сверстниками, в котором приобретаются и развиваются КУ. В ней дети могут воспроизвести различные коммуникативные ситуации, апробировать разнообразные модели коммуникативного поведения из мира взрослых. Игра обладает огромными возможностями для воспитания у ребенка вежливости, доброжелательности, отзывчивости, любви к ближнему.

Таким образом, игровая деятельность является одним из ключевых факторов развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.