

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

П. В. Павлюкович (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Мурашко*,

ст. преподаватель

Феномены конфликтного поведения и мотивации учебной деятельности тесно связаны с актуальными проблемами педагогической психологии. Их учет важен для создания эффективных стратегий обучения и взаимодействия с обучающимися: понимание стиля поведения в конфликтной ситуации помогает находить возможные способы разрешения конфликтов [1], а учебная мотивация положительно влияет на качество знаний [2].

Цель исследования – выявление особенностей взаимосвязи стиля конфликтного поведения и уровня мотивации учебной деятельности у старших подростков. В нем приняли участие 100 учащихся ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева им. М.Ф. Сафонова». Использовались: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилбергера, в адаптации А.Д. Андреевой), тест Томаса-Килманна, направленный на изучение стиля поведения в конфликтной ситуации.

В ходе корреляционного анализа выявлено: у подростков с высоким и умеренным уровнем учебной мотивации и выраженной познавательной активностью преобладает сопернический стиль поведения. У подростков с высоким и умеренным уровнем учебной мотивации и развитой мотивацией достижения преобладает сопернический стиль поведения. У подростков с умеренным, низким уровнями учебной мотивации и выраженной тревогой преобладают сотрудничество, компромисс. Подростки с умеренным уровнем учебной мотивации, не подверженные гневу идут на сотрудничество, компромисс.

Полученные результаты могут быть полезны для разработки психологических тренингов, направленных на нормализацию конфликтного поведения и оптимизацию уровня мотивации учебной деятельности в подростковой среде.

Литература

1. **Гришина, Н. В.** Психология конфликта / Н. В. Гришина. – М. : Питер, 2015. –172 с.
2. **Патяева, Е. Ю.** Мотивация учения : заданное, стихийное и самоопределяемое учение / Е. Ю. Патяева // Современная психология мотивации. – 2015. – № 2. – С. 289–313.