

ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

P. P. Поветкин (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Л. Лукашкова*,

канд. пед. наук, доцент

Патриотическое воспитание (ПВ) особенно значимым становится в дошкольном детстве, когда формируются основы личности ребенка, его ценностные ориентиры и мировоззрение [1]. Ключевую роль в определении эффективности решения задач ПВ в ходе образовательного процесса в учреждении дошкольного образования играет комплексная диагностика уровня патриотического воспитания детей по трем компонентам (когнитивному, эмоционально-чувственному и деятельности). На этапе констатирующего эксперимента нами определялся уровень ПВ воспитанников старшей группы ($N=28$) Государственного учреждения образования «Детский сад № 102 г. Могилева». Методом получения эмпирических данных являлась беседа, вопросы которой предполагали диагностику 3 ключевых компонентов ПВ. Содержание вопросов беседы включало тематические блоки: родной край, государственная символика, историческая память, культура и традиции. Результаты исследования показали, что средний уровень сформированности когнитивного компонента имеет 54% детей (недостаточные представления о памятниках и достопримечательностях, известных людях, культурных традициях), у 46% низкий уровень (отсутствие четких представлений о природных и государственных символах, населенных пунктах и т.д.). Высокий уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента выявлен у 7% испытуемых, у 61% – средний уровень (размытые представления о действиях по отношению к явлениям культуры, поведению в памятных местах), 32% – низкий уровень (отсутствуют представления о поведении в памятных местах, по отношению к государственным и природным символам). Уровень ПВ у детей старшего дошкольного возраста по всем ключевым компонентам носит преимущественно средний уровень, что указывает на необходимость оптимизации образовательного процесса в данном направлении.

Литература

1. **Мусина, В. Е.** Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. – Белгород, 2017. – 158 с.