

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

М. В. Поплыко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. А. Старовойтова*,

канд. пед. наук, доцент

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются не только речевые нарушения, но и дефициты когнитивных процессов, таких как анализ, синтез, прогнозирование и абстрактное мышление. Как показали исследования Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Е. А. Стребелевой и др., игровая деятельность становится универсальным средством не только коррекции и развития речи, но и мышления.

В ходе нашего исследования были подобраны дидактические игры («Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Найди домик», «Что изменилось» и др.), которые учат детей выделять существенные признаки объектов (цвет, форма и т.д.) через классификацию и анализ, а также формируют понимание закономерностей. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница» стимулируют причинно-следственное мышление.

ние через вопросы: «*Что будет, если покупатель не возьмет сдачу?*» или «*Почему доктор слушает пациента?*». Такие вопросы активизируют речемыслительную деятельность, заставляя ребенка строить гипотезы и аргументировать ответы. Игровые задания типа «Разложи по порядку» укрепляют навыки повествования. Важное место занимают конструкторы и пазлы, собираемые по словесной инструкции («*Положи кубик под...*»). Они развивают пространственное мышление и ориентацию.

Е. А. Стребелева подчеркивает значение игр, игровых упражнений, направленных на установление причинно-следственных связей. Упражнения «Почему это случилось?» или «Что будет, если...» учат детей прогнозировать события и аргументировать свои выводы [1].

Системное применение игр, игровых упражнений компенсирует речевые дефициты и формирует базовые когнитивные операции: анализ, синтез, классификацию – что создает основу для вербально-логического мышления, необходимого для успешной социализации и обучения в школе.

Литература

1. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 183 с.