

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОНР В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Л. Д. Сивакова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. В. Демьяненок*,
канд. пед. наук, доцент

Словарь является важным компонентом в речевом развитии детей. В современном воспитании школьников общей основой воспитания и обучения детей является овладение родным языком и формирование словаря ребенка. По мнению О.С. Ушаковой, в период от рождения до семи лет в ребенке закладываются основы для дальнейшей жизни, которые он будет использовать ежедневно. Ребенок с хорошо развитой речью легко и охотно вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания и чувства [1, с.43].

Формирование словарного запаса, по мнению ряда исследователей, таких как Ю. С.Лиховский, Н. П.Савельева, В. И.Яшин, Е. М.Струнина и др. - это необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны слова. Использование языка как средства общения связано также прежде всего со словом [2, с.72].

Исследования Л. А. Тишиной показывают, что у детей с общим недоразвитием речи пассивный запас слов значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно. Дети не используют имеющийся у них запас лингвистических единиц, не умеют оперировать ими, что говорит о несформированности языковых средств, о невозможности осуществлять спонтанно выбор языковых знаков и использовать их в речевой деятельности.

Коррекция речевых нарушений имеет длительную и сложную динамику. Применение информационно-компьютерных технологий в сочетании с логопедическими методами позволяет оптимизировать коррекционно- развивающий процесс, сделать его более результативным.

Литература

1. **Кривовязова, Н. Д.** Методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. Д. Кривовязова. – Минск : Зорны верасень, 2017. – 215 с.
2. **Сохин, Ф. А.** Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников : Ф. А. Сохин. – М. : Прогресс-Плюс, 2009. – 208 с.