

**И. В. КАЛАЧЕВА**

Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова

### **ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ВЫХОДЦЕВ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Отношение к деньгам в современных условиях характеризует уровень развития экономического сознания как отдельного индивида, так и общества в целом. Деньги все больше анализируются не только как эквивалент стоимости товара или затраченного труда, но и как инструмент экономического управления людьми. В психологической науке монетарные отношения рассматриваются как компонент целостной системы отношений личности, отражающий ее субъективно-оценочный подход к деньгам как объекту действительности, который является результатом интериоризации индивидом опыта обращения с деньгами и взаимодействия с другими людьми по поводу денег в специфической социокультурной ситуации. Отношение индивида к деньгам включает три компонента: когнитивный (монетарные представления), мотивационно-волевой (монетарные ценности, мотивы, нормы поведения) и эмоциональный (оценка денег) [1].

Монетарные отношения личности отличаются относительной устойчивостью, обобщенностью и формируются прежде всего в семье. Восприятие денег, оценка детьми их роли в жизни индивида и общества изменяются с возрастом. К юношескому возрасту появляется достаточно зрелое представление о сущности денег: они начинают рассматриваться как инструмент экономических отношений, способ влияния в социальных группах и обществе в целом, как цель и мотив будущей профессиональной деятельности, критерий выбора специальности [2].

Семью, в которой ребенок воспитывается некровными родителями, называют замещающей, т. к. ее основной функцией является замещение ребенку потерянных им родителей. Семейное воспитание в замещающих семьях рассматривается как наиболее эффективная альтернатива воспитанию детей-сирот в условиях интернатных учреждений, поскольку позволяет наиболее полно удовлетворить психологические потребности ребенка в безопасности и защите со стороны родителей, приобщить к семейным ценностям, сформировать навыки, необходимые для успешной социализации, в т. ч. экономические компетенции [3]. Вместе с тем дети-сироты, в отличие от своих ровесников, воспитывающихся в семьях, имеют недостаточные представления о семейном бюджете и о других аспектах экономического поведения [4].

С целью изучения особенностей отношения к деньгам выходцев из замещающих семей под нашим руководством было проведено эмпирическое исследование (А. В. Красницкая). В нем приняли участие респонденты в возрасте от 16 до 21 года, 41 из которых воспитывался в замещающих, а 58 – в биологических семьях. В качестве одной из психодиагностических методик был использован «Опросник отношения к деньгам» А. Фернама в адаптации М. Ю. Семенова, который позволяет проанализировать пять различных аспектов монетарных отношений [5]:

1) позитивное и рациональное отношение к деньгам, которое проявляется в адекватном и рациональном отношении к деньгам, в бережном и рачительном их использовании;

2) фиксация на деньгах – выражается в высокой оценке индивидом денег, стремлении экономить и не тратить деньги зря;

3) тревожность из-за денег – проявляется в частых переживаниях по поводу денег, в излишнем контроле своих финансов;

4) негативные эмоции по отношению к деньгам – выражаются в чувстве вины от имеющихся денег, в стремлении сравнивать людей по уровню достатка;

5) терапевтическая функция денег – характеризуется частыми мечтами о деньгах, чувством гордости за свои финансовые достижения.

Анализ результатов исследования, проведенный с помощью однофакторного дисперсионного анализа, позволил установить, что основными факторами, определяющими особенности отношения к деньгам у молодых людей, воспитывавшихся в замещающих семьях, являются социальный статус, пол, место проживания:

– для студентов – выходцев из замещающих семей характерны более высокие показатели по шкале «терапевтическая функция денег», чем для школьников ( $F(1,39) = 13,418$ ;  $p = 0,000$ ). Это может быть обусловлено тем, что студенты уже имеют самостоятельный источник доходов в виде стипендии и пособия, которыми они могут самостоятельно распоряжаться. Это вызывает у молодых людей чувство гордости за свои финансовые возможности и дает им ощущение свободы;

– у девушек, воспитывавшихся в замещающих семьях, выявлены более высокие показатели по шкале «тревожность из-за денег», чем у юношей ( $F(1,39) = 4,7275$ ;  $p = 0,035$ ). Мы полагаем, что девушки имеют больше потребностей, для удовлетворения которых нужны финансовые средства (косметика, услуги в сфере красоты и здоровья и др.). В результате деньги чаще занимают их мысли и являются эмоционально насыщенным объектом, вызывающим чувство тревоги;

– молодые люди, проживающие в городе и являющиеся выходцами из замещающих семей, демонстрируют тенденцию к более высоким показателям по шкале «тревожность из-за денег», чем их сверстники,

проживающие в сельской местности ( $F_{(1,39)} = 3,0774$ ;  $p = 0,087$ ). Это может быть обусловлено тем, что город предоставляет юношам и девушкам больше возможностей для организации досуга, осуществления своих личностных и профессиональных интересов, реализация которых затруднена из-за отсутствия достаточных денежных средств. Поэтому у них может возникать чувство зависти к финансовому благополучию окружающих, переоценка значимости денег, излишний контроль своих финансов, что неизбежно вызывает чувство тревоги и беспокойство из-за денег.

В результате сравнительного анализа также установлены различия в монетарных отношениях между респондентами, воспитывавшимися в замещающих и биологических семьях: выходцы из замещающих семей демонстрируют тенденцию к более высоким показателям по шкале «терапевтическая функция денег», чем их сверстники из биологических семей ( $F_{(1,97)} = 2,732$ ;  $p = 0,100$ ). Мы полагаем, что у молодых людей может отсутствовать достаточный опыт финансового планирования и распоряжения деньгами, если замещающие родители не уделяли достаточно внимания формированию этих жизненных навыков. В результате выходцы из замещающих семей могут демонстрировать импульсивное потребительское поведение, использовать деньги как терапевтическое средство от плохого настроения, фантазировать и мечтать о деньгах.

Выявленные в ходе исследования особенности монетарных отношений необходимо учитывать в процессе семейного воспитания в условиях как замещающей, так и биологической семьи, целенаправленно формируя у молодых людей осознанное отношение к деньгам и рациональное управление личными финансами.

### Список использованной литературы

1. Семенов, М. Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Семенов Михаил Юрьевич. – Ярославль, 2004. – 178 л.
2. Калачева, И. В. Деньги и дети: социально-демографический портрет / И. В. Калачева // Народная асвета. – 2022. – № 10. – С. 7–10.
3. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. – М. : Генезис, 2006. – 368 с.
4. Ситдикова, Ю. И. Экономическое просвещение воспитанников детских домов / Ю. И. Ситдикова // Человек. Общество. Культура. Социализация : материалы X Всерос. (с междунар. участием) студен. науч.-практ. конф. / под ред. В. Л. Бенина. – Уфа, 2014. – С. 703–707.
5. Семенов, М. Ю. Методика оценки монетарных отношений у школьников / М. Ю. Семенов // Омский научный вестник. – 2010. – № 59 (91). – С. 137–139.