

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ У ДЕТЕЙ С ОНР

А. Н. Стразд (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Демьяненок*,

канд. пед. наук, доцент

Актуальность темы обусловлена тем, что у детей с ОНР ограниченный словарный запас, трудности в понимании сложных конструкций, проблемы с памятью и вниманием, а информационные технологии могут компенсировать их недостатки. Точный процент таких детей определить сложно из-за разных подходов к диагностике и учету. Но приблизительный диапазон распространенности ОНР среди детей дошкольного возраста (3-7 лет) составляет от 3% до 7%. У детей с ОНР наблюдается нарушение не только речевого и когнитивного развития, но и социальной адаптации и интеграции их в общество. Поэтому было принято решение разработать и внедрить эффективные методы развития у таких детей знаний об информационных технологиях. Проанализированные методики не всегда учитывают все особенности детей с ОПФР, поскольку направлены больше на обычных детей. Поэтому работа по развитию представлений об информационных технологиях должна учитывать специфику детей данной категории.

В рамках работы исследовалось понимание детьми с ОНР информационных технологий. Для всесторонней оценки их речевых и познавательных навыков использовались три методики, каждая из которых выявляет определенные аспекты их умственной деятельности. Акцентировалось внимание на формировании базового понимания о компьютере и его составляющих элементах (монитор, клавиатура и мышь), обучении безопасному поведению в цифровом пространстве, повышении интереса к занятиям и увлекательности процесса обучения.

В целом исследование показало, что у детей с ОНР есть значительные трудности в понимании и использовании ИТ-терминологии. У них ограниченный словарный запас, им сложно строить связную речь, классифицировать и понимать абстрактные понятия. Эти данные подчеркивают необходимость разработки специальных программ, которые будут направлены на развитие речи, мышления и познавательной активности у детей с ОНР в сфере информационных технологий.

Литература

1. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Сазонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.