

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В КОЛЛЕДЖАХ КИТАЯ

Хань Баоюй (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. П. Мариненко*,

канд. пед. наук, доцент

В настоящее время в связи с популярностью взаимодействия КНР с постсоветскими странами интенсифицируется процесс изучения русского языка. Не только жители регионов, приграничных России и Казахстану, но и представители благополучного в экономическом плане юга страны в качестве второго или третьего языка часто выбирают русский.

Процесс преподавания нового языка неминуемо сопряжен с организацией контролирующих мероприятий. Соответственно, в данном исследовании рассматриваются теоретико-методологические основы преподавания русского языка как иностранного, а также организация системы контроля профессиональной подготовки в этой области.

В первой части работы акцентируется внимание на теоретических подходах к обучению, таких как коммуникативный, деятельностный и личностно-ориентированный. Рассматриваются основные формы обучения, среди которых основными являются аудиторные занятия, самостоятельная работа учащихся и онлайн-обучение. Исследование уделяет также внимание методам, обосновывающим необходимость контрольных мероприятий, и подчеркивает важность соблюдения методических принципов.

Контроль качества преподавания РКИ определяется через критерии оценки, такие как уровень владения языком и соответствие учебных материалов целям обучения. Обсуждаются формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также цели и задачи итогового контроля, включая экзамены и проектные работы. Учитывая специфику темы исследования, работа делает акцент на требованиях, действующих в китайских профессиональных колледжах.

Вторая часть работы посвящена организации системы контроля. Основным ее содержанием является модель контрольных мероприятий, адаптированная для китайских колледжей, включающая этапы планирования, проведения и анализа результатов.

Наконец, последняя часть исследования анализирует факторы, влияющие на эффективность контрольных мероприятий. Также предлагаются пути ее повышения, включающие внедрение интерактивных методов и регулярное обновление учебных материалов. Обсуждаются возможные трудности, такие как языковой барьер и культурные различия, и пути их преодоления, которые в итоге будут способствовать улучшению качества преподавания русского языка как иностранного в колледжах Китая.