

УДК 37.015.3

И.В. Калачева (г. Могилёв)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ,
КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

В современных психологических исследованиях большое внимание уделяется изучению проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. При этом нередко основной акцент делается на исследовании потребностей самих де-

тей, в то время как психологические проблемы родителей либо не изучаются вообще, либо отходят на второй план. Однако для объективного анализа психологических особенностей семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития, следует рассматривать семью как целостную систему, обладающую свойствами, характеризующими функционирование системных объектов [1]:

- семья обладает сложным внутренним строением, своей психологической структурой и специфическими функциями;

- семья как целое определяет некоторые характеристики входящих в неё индивидов;

- семейная система не является простой суммой составляющих её элементов;

- каждый индивид семейной системы влияет на других индивидов, и сам находится под их влиянием;

- семейная система обладает способностью к саморегуляции.

Ряд исследователей отмечает, что семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, может рассматриваться как реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка [2, 3]. Реализация этого потенциала во многом зависит от того, насколько эффективно будет организована совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на преодоление нарушений развития у детей.

Взаимодействие педагогов и родителей затрудняется тем, что они изначально по-разному воспринимают ситуацию, в которой оказалась семья «особенного» ребенка. Для родителей рождение у них ребенка с нарушениями развития – это кризисное событие, являющееся переломным моментом всей жизни семьи. Для педагогов же наличие у ребенка психофизических особенностей является обыденным фактом, определяющим характер их взаимодействия с семьей. При этом специалисты сконцентрированы в первую очередь на ребенке и удовлетворении его потребностей, в то время как потребности родителей учитываются не в достаточной мере [4].

Анализ исследований, посвященных проблеме организации помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития, позволил выделить основные различия между родителями и педагогами, которые затрудняют их взаимодействие [2, 3, 4]:

- *различия в мотивации сотрудничества*: родители вынуждены сталкиваться с проблемой коррекции нарушенного развития, поскольку «особенный» ребенок – это данность, которую невозможно изменить; педагоги хотят сталкиваться с этой проблемой, поскольку оказание помощи людям с нарушениями развития – это их профессиональный выбор;

- *различия в восприятии общества*: родители «особенного» ребенка вызывают сочувствие, а иногда неприятие со стороны окружающих, что является дополнительным психотравмирующим фактором; педагоги, как люди, оказывающие помощь нуждающимся в ней людям, вызывают признание общества;

- *различия в возможности для самореализации*: воспитание ребенка с нарушениями развития вынуждает родителей отказаться от многих личных интересов, широкого круга общения, иногда и от профессиональной занятости, что не позволяет им в полной мере реализовать себя; педагоги, в силу специфики своей дея-

тельности, имеют широкие возможности для самореализации как в профессиональной, так и в личной сферах;

– *различия в психолого-педагогической компетентности*: родители, взаимодействуя с ребенком, чувствуют себя неуверенно; поскольку «особенный» ребенок требует наличия у них специальных навыков. При этом родители полностью полагаются на компетентность педагогов в вопросах обучения и воспитания, поручают им опеку над ребенком и попадают в психологическую зависимость от них; педагоги чувствуют уверенность в общении с ребенком, которая обусловлена их профессиональной компетентностью, и готовы руководить родителями;

– *различия в осознании важности выполнения коррекционных мероприятий*: из-за отсутствия навыков и эмоциональной напряженности родители часто не в состоянии применить рекомендации педагогов по коррекции нарушений развития. Любые замечания педагогов воспринимаются родителями как невозможность оценить их тяжелую жизненную ситуацию; педагоги испытывают разочарование, если их профессиональные советы не реализуются. Они считают, что родители не осознают важность выполнения рекомендаций для психического и физического развития ребенка;

– *различия в отношении позиции «открытость – закрытость» личной жизни*: для того чтобы получить дифференцированную помощь, родители должны делиться с педагогами большим количеством личной информации, что вынуждает их находиться в позиции «допрашиваемых»; от педагогов не требуется сообщения родителям фактов из своей личной жизни, в связи с этим они находятся в позиции «допрашивающих»;

– *различия в эффективности коррекционного воздействия на ребенка*: родителям не всегда удается применить рекомендации педагогов в полной мере и также эффективно, что может вызвать у них чувство вины; педагоги постоянно подчеркивают, что положительный результат может дать только систематическая работа родителей с ребенком, что может усугублять у родителей чувство вины.

Все эти различия приводят к тому, что при организации совместной деятельности у родителей и педагогов существуют разные ожидания в отношении друг друга: родители стремятся получить от педагогов избавление от чувства вины, снятие ответственности, понимание, принятие, ободрение, поддержку. Педагоги ждут от родителей признания их профессионального авторитета, интереса к концепциям коррекционных воздействий, понимания необходимости проводимых мероприятий, стремления к сотрудничеству. Это означает, что ожидания родителей находятся преимущественно на эмоциональном уровне, а ожидания педагогов – на уровне профессионального мышления (рациональном).

Таким образом, организуя взаимодействие с родителями ребенка, имеющего особенности психофизического развития, педагогам необходимо учитывать психологические различия в восприятии семейной ситуации родителями и педагогами. Пока эти различия не будут осознаны обеими сторонами и обсуждены, эффективное взаимодействие между ними будет затруднено, что может негативно отразиться на организации дифференцированной и адресной помощи ребенку с нарушениями развития.

Литература

1. **Варга, А.Я.** Системная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга, Т.С. Драбкина. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
2. **Мастюкова, Е.М.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
3. **Ткачева, В.В.** Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
4. Учебные материалы. Тема 1: «Работа с родителями детей с особенностями психофизического развития» / Ин-т заоч. обуч. по спец. «Специальная педагогика» при фонде «Хоффбауер»; сост. К. Шульц. – Потсдам-Херманнсвердер, 2004. – 54 с.