

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДООУ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики, оно отличается от ознакомления детей с природой и традиционно сложившейся природоохранительной деятельности дошкольных учреждений. Целью экологического образования дошкольников является формирование начал экологической культуры как базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего экологического образования, успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит гармонию с окружающей природной средой и полноценное развитие. Эта цель согласуется с концепцией дошкольного образования, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу формирования азов экологической направленности личности ребенка как основы формирования начал экологической культуры у дошкольников.

Формирование начал экологической культуры у дошкольников базируется на формировании осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, постоянно окружающих их, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой они живут.

В настоящее время экологическое образование дошкольников, как новое направление дошкольной педагогики и первое звено в системе непрерывного экологического образования, интенсивно развивается и совершенствуется. Представляется, что экологическое образование детей в дошкольный период следует обсуждать в трех взаимосвязанных направлениях:

1. Повышение качества профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию детей.
2. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
3. Просвещение родителей в области экологического образования дошкольников.

В конце прошлого столетия были исследованы различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста, что позволило определить его содержание, методы, формы и условия. В частности, содержание и объем основ экологических знаний для дошкольников определены Кондратьевой Н.Н., Николаевой С.Н., Плехим З.П., Петрекевич А.А., Хайдуровой И.А.; особенности использования игры в экологическом образовании дошкольников исследовались Дрягуновой В.А., Комаровой И.А., Николаевой С.Н.; наблюдение, как один из основных методов экологического образования дошкольников, изучалось Васильевой А.И., Логиновой В.И., Николаевой С.Н.; особенности создания развивающей экологической среды

в дошкольном учреждении определены Николаевой С.Н.; вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию дошкольников изучались Комаровой И.А., Николаевой С.Н., Прокофьевой О.О., Табукашвили Т.Г., Ярмолинской М.М.

Однако, как показал анализ научных работ, вопросы взаимодействия семьи и ДОО в экологическом образовании дошкольников исследованы в недостаточной степени. Незначительность разработки данной проблемы, вызвала необходимость проведения нами более глубокого исследования в этом направлении.

Целью исследования явилось изучение эффективности взаимодействия семьи и ДОО в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Исходя из цели определены следующие задачи:

1. Изучить современный уровень взаимодействия семьи и ДОО в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
2. Разработать и апробировать современную модель взаимодействия семьи и ДОО в экологическом образовании детей дошкольного возраста и программу ее реализации.
3. Проверить эффективность полученных результатов.

На первом этапе экспериментальной работы для выявления уровня экологического образования дошкольников, профессиональной готовности педагогов к экологическому образованию дошкольников и взаимодействию с семьей в решении данных вопросов, проверки компетентности родителей в области экологического образования детей мы использовали следующие методики диагностики: выполнение детьми тестовых заданий, решение проблемных ситуаций, беседа; анкетирование воспитателей и родителей, анализ годового плана работы ДОО и планов воспитательно-образовательной работы с детьми.

Проведенное обследование показало низкий уровень взаимодействия семьи и ДОО в решении задач экологического образования дошкольников.

Для решения данной проблемы мы предлагаем современную модель взаимодействия семьи и ДОО в экологическом образовании детей дошкольного возраста и программу ее реализации.

При разработке модели взаимодействия семьи и ДОО в экологическом образовании дошкольников и программы ее реализации мы исходим из того, что в Республике Беларусь накоплен определенный опыт работы по оказанию помощи семье в воспитании и обучении детей. Заметно изменился статус семьи и дошкольного учреждения, определились новые цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, направленные на обеспечение условий для разностороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение статуса семейного воспитания, зафиксированное в законодательных и нормативных документах

Республики Беларусь, ведет к персональной ответственности самих родителей за правильное воспитание, образование и развитие их детей. Мы исходили из того, что если семья становится сегодня главным социальным институтом в воспитании собственного ребенка, а дошкольное учреждение создается в дополнение к семейному воспитанию, то именно семья должна стать главным заказчиком и потребителем всех услуг дошкольного учреждения, в том числе и экологического образования детей. Все это поставило нас перед необходимостью поиска новых форм и методов взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением в области экологического образования детей дошкольного возраста, которые должны быть основаны на сотрудничестве и партнерских взаимоотношениях. Для родителей и педагогов в экологическом образовании дошкольников ребенок является единственным объектом воздействия, который в современных условиях приобретает статус субъекта, а не объекта, становится центром в системе взаимоотношений «родитель – ребенок – педагог».

Разработанная нами современная модель взаимодействия семьи и ДОО в экологическом образовании детей дошкольного возраста включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта. (см. рисунок 1).

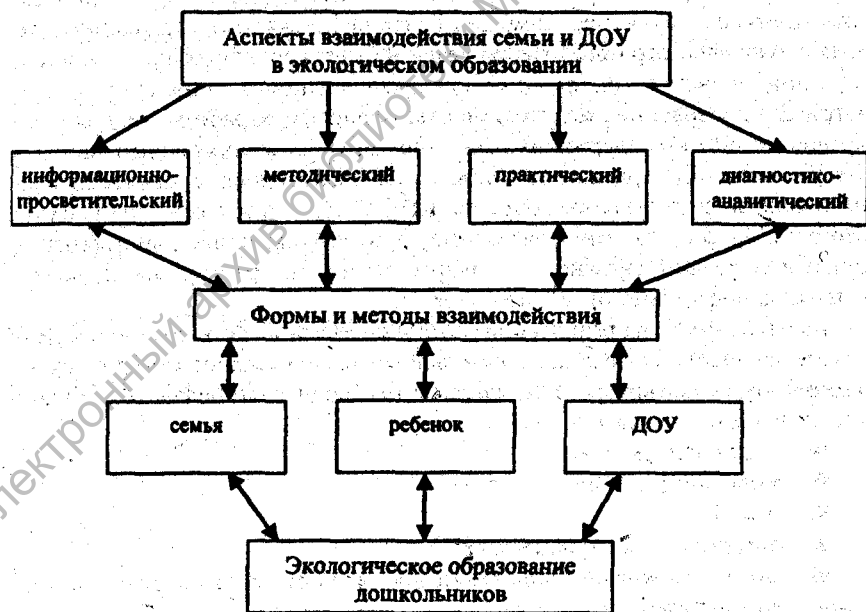


Рис. 1. Современная модель взаимодействия семьи и ДОО в экологическом образовании дошкольников

В контексте данной модели нами была разработана и апробирована программа взаимодействия семьи и ДООУ в экологическом образовании дошкольников. Программа включала в себя следующие компоненты:

- информационно-просветительский;
- методический;
- практический;
- диагностико-аналитический.

Целью информационно-просветительского компонента явилось формирование у родителей экологической культуры, овладение ими основами экологических знаний и достижений науки в области экологического образования дошкольников. В связи с черномыльским фактором мы сочли необходимым познакомиться родителей с содержанием радиозкологических знаний, которые включают в себя знания об экологических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их концентрации; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; о способах защиты от радиации. Познакомить с тем, что должны знать в этом направлении дети старшего дошкольного возраста.

Овладение родителями содержанием экологического образования дошкольников, на наш взгляд, поможет более эффективному овладению методами экологического образования детей и будет способствовать полноценному применению их на практике. Реализация данного компонента предусматривала проведение с родителями следующих форм работы: лекция «Теоретические основы содержания экологического образования дошкольников», консультация «Содержание и объем основ экологических знаний для дошкольников», родительское собрание-КВН «Тайны природы», круглый стол «Войди в природу другом», заседание клуба «Муравейник», викторина «В природе все взаимосвязано», семинары, семинары-практикумы, папки-передвижки, информационные стенды и т.д.

Большое место в организации работы по взаимодействию семьи и ДООУ в экологическом образовании дошкольников было отведено методическому компоненту, целью которого являлось помочь родителям овладеть методами экологического образования детей:

- наблюдением;
- моделированием;
- игрой;
- опытами и экспериментами;
- уходом за живыми объектами как методом экологического образования дошкольников.

При ознакомлении родителей с методами экологического образования детей дошкольного возраста особое внимание мы уделили игре. При этом

руководствовались тем, что ряд психолого-педагогических исследований отводит большую роль игре в разностороннем развитии ребенка, в том числе и в экологическом образовании дошкольников.

Так, по мнению А.В. Запорожца, игра – это эмоциональная деятельность, а эмоции влияют не только на уровень интеллектуального развития, но и на умственную активность ребенка, его творческие возможности. Элементы игры включаются в процесс формирования у детей основ экологических знаний и осознанно-правильного отношения к природе, благодаря чему которому дошкольники быстрее усвоят новый материал.

Для более эффективного овладения родителями методами экологического образования мы провели с ними методический ринг по вопросам использования методов экологического образования в практике работы с детьми в условиях семьи, проблемно-методический семинар «Использование игры в экологическом образовании дошкольников», семинар-практикум, разработали и провели ряд экологических проектов, неделю открытых дверей на тему «Неделя экологической культуры», также им была предложена серия дидактических игр для работы с детьми в данном направлении («Радионуклидики», «Защитим организм от радионуклидов», «Выложи продукты питания в порядке возрастания радионуклидов в них», «Уходи прочь, королева Радиация», «Придумай сказку о королеве Радиации и ее слугах», «Верю – не верю», «Как это связано с радиацией», «Где прячется радиация?», «Разрезные картинки», «Волшебная палочка», «Корзина чистоты», «Продукты, выводящие радиацию», «Узнай овощи», «Можно – нельзя»).

Особое значение в ходе экспериментальной работы было отведено реализации практического компонента программы, который позволил реализовать полученные родителями умения и навыки экологического образования дошкольников на практике. Это нашло отражение в экологических выставках-презентациях; природоохранных акциях «Птицы – наши друзья», «Сохраним ель-красавицу лесов»; экскурсиях, походах в лес, на озеро, луг; изготовлении книжек-самodelок по сюжетам экологических сказок; выпуске экологических листовок, экологических газет; экологических праздниках и развлечениях; работе семейного клуба «Муравейник».

Диагностико-аналитический компонент программы позволил проверить эффективность проведенной работы в данном направлении. Результаты экспериментальной работы показали, что разработанная нами модель взаимодействия семьи и ДОО в экологическом образовании дошкольников и программа ее реализации оказывают эффективное влияние на формирование у детей-дошкольников начал экологической культуры.