

*И.Н. Батура*

*г. Могилев*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: КОНСТРУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ**

Интерес общества к семье и семейному воспитанию по-прежнему велик, и интерес этот основан на том, что семья связана со всеми сферами человеческой жизнедеятельности.

Белорусские исследователи (философы, психологи, педагоги, социологи, экономисты) изучали проблемы семьи и семейного воспитания в самых

многообразных аспектах. В частности, семья в обществе, ее правовой статус (Т.Е. Чумакова, Н.Г. Юркевич); морально-духовные основы семейно-брачных отношений, семья и культура (С.Д. Лаптенко, А.С. Лаптенко); роль семьи в воспитании интеллектуальной, творческой личности ребенка (Н.И. Латыш, В.П. Пархоменко). Особенно актуальные на современном этапе проблемы: педагогической культуры родителей (В.Ф. Володько, А.А. Гримоть, М.Е. Кобринский, Т.К. Короткина, В.Г. Сенько, Е.И. Сермяжко, И.Ф. Харламов, В.В. Чечет); нравственного воспитания и самовоспитания, отношений родителей и детей, воспитания у детей гуманных чувств (К.В. Гавриловец, В.И. Жуковская, В.Т. Кабуш, И.И. Казимирская, А.И. Кочетов, К.И. Мониц, В.И. Нефедов, Ю.Ю. Щербань, А.В. Шестакович); влияния на семью социальной среды, подготовки социальных педагогов для работы с семьей (Н.П. Баранова, Я.Д. Григорович, А.И. Левко, Н.И. Мицкевич, Ж.И. Мицкевич, А.И. Тесля, И.В. Тимошенко и др.) [4, с. 7].

Принимаемые в последнее время государством меры по укреплению семьи являются актуальными и своевременными, так как кризис института семьи негативно сказывается на процессе становления личности ребенка.

Очевидно, что школе как системообразующему звену во взаимодействии с семьей отводится роль координатора, руководителя этого сложного процесса, в котором семья чаще всего выступает в роли ведомого. Новые формы взаимодействия школы и семьи требуют от обеих сторон готовности к изменениям устоявшихся взглядов на содержание воспитания, на характер взаимоотношений семьи и школы, осознавая то, что конструктивный диалог направлен на благо ребенка и в его интересах.

Несколько десятков лет назад диалог понимался как «разговор между двумя лицами», «часть литературного произведения, представляющая собой разговор нескольких лиц». Однако в силу ряда причин привычное восприятие диалога как беседы стало меняться. Педагогическая наука и практика привнесла значительную пользу в наполнение понятия «педагогический диалог». Сначала взаимодействие вытеснило в педагогических учениях термин «воздействие», далее наступило время педагогики сотрудничества, основной задачей которой стал пересмотр содержания и принятых механизмов взаимодействия школы и семьи.

Отечественные исследователи в своих работах неоднократно обращались к таким понятиям, как «диалогические отношения», «диалогическая педагогическая деятельность» (С.В. Белова, В.С. Библер и др.). По их мнению, основными чертами диалогического взаимодействия школы и семьи является:

- принятый стиль общения родителей и педагогов (авторитарный, демократический, либеральный);
- установка на организацию совместных действий в интересах ребенка;
- выявление позиций участников взаимодействия в качестве субъектов

(инициативных, самоактуализирующихся) или объектов (пассивных, ведомых) общения;

- определение ведущей формы взаимодействия: конфронтация, соперничество, подавление, пассивное согласие, сотрудничество, содружество;

- готовность к полноценной рефлексии: от ухода до принятия различных точек зрения на одну и ту же проблему [1, с. 27].

Исходя их выделенных характеристик взаимодействия, определяются условия реализации конструктивного взаимодействия родителей и педагогов:

- родители, не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей; все, что касается детей, решается с их согласия, при условии учета их потребностей, отношения строятся на гуманистических принципах;

- переход школы от доминирующих форм массовой работы к индивидуальным формам взаимодействия;

- осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям, учитывая их особенности, типологию, состав, уровень педагогической культуры;

- системное, планомерное, целенаправленное, оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семье;

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что наиболее эффективный результат диалога в триаде «родитель – ребенок – учитель» может быть успешен, если взаимодействие будет строиться на субъект-субъектных связях между всеми участниками данного процесса.

Прежде чем говорить о построении взаимодействия между родителями и педагогами на основе традиций гуманистической педагогики, следует помочь родителям осознать, что именно в семье закладываются те первые зерна доброты, заботы, сопереживания, сочувствия, из которых в последствии вырастает гуманность как отличительное качество их ребенка. Основой воспитания гуманности у детей является та система отношений, которая складывается в семье, ее микроклимат, так как здесь они находятся большую часть времени, постоянно испытывая на себе влияние близких. Главное и самое сильное влияние на ребенка оказывает гуманистическая направленность родителей, она, прежде всего, проявляется в стремлении к созданию дружной, сплоченной семьи, добрых, внимательных, полных уважения отношений между родителями, особенно понимания и принятия ребенка как индивидуальности и личности.

Родители стремятся видеть своих детей добрыми, способными сопереживать, однако не всегда дети вырастают такими. Причин для этого немало: материально-бытовые трудности, духовно-нравственные интересы ее членов, занятость родителей, незнание родителями методов воспитания, неумение использовать их на практике, недооценка личного примера. Отсюда

приоритеты семейного воспитания сводятся к достижению материальных благ, а важными становятся развитие и формирование в ребенке качеств, помогающих ему выстоять в современном мире [2, с. 13].

Доброжелательность, уступчивость, взаимопомощь, заботу друг о друге, сочувствие друг к другу дети начинают наблюдать и усваивать в семье. На наш взгляд, одним из приоритетных направлений организации диалога школы и семьи будет являться обращение внимания родителей на значимость воспитания доброты, отзывчивости, терпимости, осознание родителями своей главной роли в этом процессе. Если отношения характеризуются преданностью, уважением, доверием, нежностью, ребенок начинает усваивать этот стиль взаимоотношений. Исполнительно и прочно у него сложится убеждение о ценности человеческой личности и необходимости бережного отношения к родным, близким, к людям вообще. А такое убеждение – основа гуманных отношений, поступков [3, с. 85].

С ранних лет в семье необходимо формировать у ребенка представление о ценности человеческой личности, о сложности и богатстве внутреннего мира человека, развивать у сына или дочери умение видеть в людях положительные качества, даже если они на первый взгляд не заметны, так как в детском возрасте сильно проявляется потребность в самоутверждении, обусловленная социализацией: ребенку важно доказать всем, что он уже человек. Один из эффективных методов воспитания у ребенка гуманного поведения – систематический анализ и мотивированная оценка поступков, в которых проявляется та или иная грань отношения к человеку. Для детей важна оценка значимых для него взрослых, его родных и близких в первую очередь [3, с. 35]. В детстве быстрее закрепляется тот способ поведения, который вызвал положительные оценки окружающих и, соответственно, снижается склонность к повторению такого поступка, который вызвал неодобрение и порицание. Систематический анализ, мотивированная оценка поведения ребенка помогают не только формировать представления о должном и недопустимом в отношении к людям, но и позволяют учить детей понимать состояние окружающих, видеть зависимость самочувствия человека от того или иного отношения к нему. Чтобы ребенок рос добрым, необходимо в семье воспитывать у него любовь ко всему живому, уважение к жизни любого, пусть даже самого маленького существа. При этом нельзя забывать, что с дошкольного возраста ребенок является зеркальным отражением поступков и поведения родителей, здесь с особой силой действует механизм подражания. Объясняется это тем, что у детей 6–7 лет способность к критическому анализу поведения окружающих (особенно тех, которые пользуются их доверием) развита недостаточно. Поэтому, требуя от ребенка проявлений жалости, сопереживания, помощи близким, следует своим примером не показывать обратное [2, с. 3].

Таким образом, формирование гуманистических качеств ребенка – самая благодарная работа в рамках семейного воспитания. Только так возможно воспитать личность с развитым чувством эмпатии, доброты, также важно, чтобы они стали их личными убеждениями. Позитивное влияние на формирование личности ребенка реализуется тогда, когда согласованные усилия школы и семьи направлены на раскрытие потенциальных способностей, основываются на признании уникальности личности ребенка.

В итоге основными показателями развития диалогических отношений и взаимодействий являются:

- сплоченность: осознание общих ценностных ориентаций, совпадение мнений по самым важным вопросам, готовность к совместным действиям в жизненно важных ситуациях;

- ответственность – сознательное, добросовестное отношение к работе, к назначаемым поручениям; понимание и принятие тех целей и задач, которые стоят перед школой;

- коллективизм – стремление решать все вопросы, руководствуясь общими интересами: обеспечение оптимального, полноценного и разнообразного развития детей, укрепление связей с семьями и родителями, превращение последних в участников процесса воспитания, а не сторонних наблюдателей;

- контактность: взаимное расположение, благоприятные личные взаимоотношения между педагогами и родителями детей; готовность к поощрениям на различных уровнях;

- открытость: позитивное и терпеливое отношение к новым членам коллектива (детского, родительского, педагогического); готовность к обмену опытом с другими школами и организациями;

- организованность: умение налаживать сотрудничество внутри и за пределами педагогического коллектива школы, распределять основные и временные обязанности так, чтобы добиться наибольшей эффективности в совместной работе;

- информированность: доступность для педагогов и родителей информации о состоянии дел коллектива; открытые совместные обсуждения проблемных вопросов; понимание возможности различных точек зрения на обсуждаемые проблемы в рефлексии.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников является тем педагогическим условием, которое усиливает педагогические воздействия на формирование личности ребенка. Воспитание нравственного, гуманистически-ориентированного человека будет происходить более эффективно, если семья и школа объединят свои усилия. Данные положения являются одновременно и целевыми ориентирами, и основными подходами в построении диалогового взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и родителями. Данное взаимодействие

соответствует названным основным как сотрудничества (наличие единой цели, общей для всех участников мотивации, разделение процесса деятельности между участниками и т.д.), так и диалога (эмпатийность, толерантность, конструктивность, рефлексивность).

### **Литература**

1. Богословская В.С. Школа и семья: конструктивный диалог. – Мн., 1998.
2. Варюхина С.И. Истоки доброты. – Мн., 1987.
3. Нравственное воспитание детей в семье; под ред. Л.Н. Дроздова, Н.Н. Щирякова. – Мн., 1976.
4. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Мозырь, 2003.