

*Е.В. Антипова*

*г. Могилев*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

Проблема взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения являлась предметом исследования ученых прошлого и современности и мела широкий аспектный диапазон, который, с точки зрения И.Ф. Харламова, можно разделить на три основные группы. Во-первых, это проблемы, обусловленные целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи. Во-вторых, проблемы методики стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием. В-третьих, проблемы, связанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания [7, с. 492]. Кроме того, анализ научно-педагогической литературы показывает, что взаимодействие пронизывает все уровни педагогического процесса: от педагогических систем до межличностных отношений (Б.З. Вульф, Э.Г. Костяшкин, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов, В.С. Филюженко и др.). Это даст

основание рассматривать взаимодействие школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей как сложное социальное явление в нескольких аспектах: философском, социальном, психологическом и педагогическом.

По определению «Философского энциклопедического словаря», *взаимодействие* – это философская категория, отражающая непосредственные и опосредованные, внешние и внутренние связи, причинно-следственные отношения между воздействующими друг на друга объектами [8, с. 81]. Логико-гносеологический подход позволяет уточнить данное понятие. Взаимодействие – это обоюдосторонний процесс, одновременно связывающий взаимобусловленные действия систем и имеющий закономерный характер. Закономерность выявляется в устойчивом, повторяющемся характере разворачивания процессов взаимодействия и его результатов. Системный подход предполагает рассмотрение взаимодействия как временной, процессуальной системы. Следовательно, для полноты характеристики взаимодействия необходимо рассматривать не только взаимодействующие стороны, но и этапы развития: «начало» взаимодействия, его ступени, темп реализации, время существования, результаты [1].

Сущность социологического понимания взаимодействия сводится к формуле: *A* повлиял на *B*, *B* ответно повлиял на *A*, т.е. между *A* и *B* возникло взаимодействие [5]. Из этого следует, что «взаимодействие – это процесс воздействия субъектов друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого» [2, с. 277]. Данное определение позволяет выделить элементы и этапы взаимодействия. К элементам следует отнести: 1) субъекты, 2) действия субъектов – акты, 3) «проводники взаимодействия». На первом этапе реализации взаимодействия субъект ставит цель как образ процесса и результата. На втором – при помощи «проводников взаимодействия» – средств субъект достигает или пытается достичь цели [2]. Кроме того, как социальное явление взаимодействие характеризуется длительностью, устойчивостью, системностью, самовозобновляемостью воздействий, шириной социальных связей [6, с. 149].

В психологии взаимодействие рассматривается как механизм общения. Оно обозначает процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (объектов) друг на друга, которое вызвано потребностями совместной деятельности и направлено на значительное изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера. Возникающие связи и взаимовлияния между субъектами (объектами) в процессе совместной деятельности переводят общение в плоскость межличностного взаимодействия. На этом уровне взаимодействие выступает как система обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает

одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных. Такая трактовка взаимодействия требует кооперации, взаимного согласования и координации индивидуальных действий в процессе совместной деятельности [3; 4].

В педагогике научное обоснование категория «взаимодействие» получила во второй половине XX столетия. Однако поиск путей и средств взаимосвязи школы и семьи в воспитании подрастающего поколения осуществлялся в отечественной педагогической мысли на протяжении всего периода ее существования, что обусловило широту толкования и подходов к пониманию данного понятия.

Анализ научно-педагогической литературы и педагогической практики показывает, что на современном этапе взаимодействие школы и семьи в воспитании подрастающего поколения рассматривается с позиций деятельностного подхода. То есть процесс взаимодействия представляет собой школьно-семейную воспитательную деятельность. Исходя из этого, работа школы строится как совместная деятельность педагогов, родителей и детей по реализации вместе выработанных целей и задач. При этом важным условием выступает наличие субъектных отношений и направленности на личностные потребности и ценностные ориентации.

Согласно деятельностному подходу процесс взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения включает в себя ряд этапов:

- изучение воспитательных возможностей семьи;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов и воспитательного потенциала семьи;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей по достижению целей воспитания.

Одним из возможных методологических подходов организации процесса взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей может стать системный. Тогда процесс взаимодействия школы и семьи следует понимать как систему специально организуемых, целенаправленных воздействий субъектов друг на друга, при которых поведение каждого выступает одновременно стимулом и реакцией и обуславливает преобразовательные процессы. Такой подход отражает:

- во-первых, системность, т.к. поведенческие реакции субъектов взаимоотноусловлены, взаимосвязаны и постоянно претерпевают изменения;
- во-вторых, двусторонний характер, т.к. педагоги и родители являются субъектами в процессе взаимного влияния друг на друга;
- в-третьих, процессуальность, т.к. цель организуемых воздействий – изменение субъектов;
- в-четвертых, отношенческий характер, т.к. возникающие связи характеризуют процессы взаимного воздействия педагогов и родителей как позитивное изменение сторон.

Основными компонентами системы взаимодействия школы и семьи являются:

- целевой компонент;
- субъекты процесса взаимодействия;
- содержательное наполнение;
- методическое и технологическое наполнение.

Единство компонентов обеспечивается субъект-субъектными отношениями. Кроме того, данный подход дает возможность рассматривать взаимодействие как динамичное явление и одновременно процесс, который можно выстроить в виде технологической цепочки. Содержательное наполнение каждого этапа будет обусловлено системообразующим фактором. Если в качестве такого фактора является цель – высокий уровень сформированности педагогической культуры родителей учащихся, технологическую цепочку можно представить следующим образом:

1 этап – *подготовительный*. Включает в себя актуализирование взаимодействия; выработку целей и стратегий развития на заданный период на основе реализации мотивационного компонента педагогической культуры родителей.

2 этап – *теоретико-практический*. Включает в себя отбор содержания, оптимальных методов, средств и форм, способствующих формированию и развитию интеллектуального компонента педагогической культуры родителей.

3 этап – *организационно-деятельностный*. Представляет собой совместную деятельность, обеспечивающую реализацию действенно-практического и эмоционально-волевого компонентов педагогической культуры родителей.

4 этап – *контрольно-коррекционный*. Включает в себя коррекцию и определение перспектив развития на основе реализации экзистенциального компонента педагогической культуры родителей.

Кроме того, каждый этап представляет собой технологический процесс, включающий:

- конструирование целей и путей их достижения;
- методическое обеспечение;
- осуществление индивидуальной, групповой и коллективной деятельности участников взаимодействия;
- анализ результатов.

Взросший уровень образованности отцов и матерей и вместе с тем низкий уровень их готовности к родительству диктует необходимость при организации процесса взаимодействия с позиций системного подхода руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуальности, предполагающий учет характерных особенностей семьи, потребностей и запросов родителей; раскрытие потенциала родителя как воспитателя; создание своего образа как воспитателя;

■ принцип субъектности, предполагающий межсубъектный характер взаимодействия;

■ принцип свободы выбора, предполагающий субъектные полномочия каждого родителя в выборе и постановке целей, средств, форм и способов взаимодействия;

■ принцип доверия и поддержки, предусматривающий отказ со стороны педагога от авторитарности во взаимоотношениях с родителями; доверие и поддержку стремлениям родителей к самореализации как воспитателя;

■ принцип диалогизма, предполагающий субъект-субъектные отношения, построенные на эмоционально открытом общении.

Таким образом, наиболее эффективным научно-методологическим подходом организации процесса взаимодействия школы и семьи является системный. Он дает возможность рассматривать взаимодействие как динамичное явление и процессуальную сторону выстроить в виде технологического процесса.

#### Литература

1. Жбанкова, И.И. Проблема взаимодействия (философский очерк) / И.И. Жбанкова. – Мн.: Наука и техника, 1971. – 144 с.
2. Касьянов, В.В. Социология / В.В. Касьянов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 416 с.
3. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 512 с.
4. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
5. Сорокин, П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет / П.А. Сорокин. – М.: Наука, 1994. – 560 с.
6. Социология. Учебное пособие. – М.: Знание, 1995. – 272 с.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. – 7-е изд. / И.Ф. Харламов. – Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.
8. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалева, В.Г. Пакув. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.