

**Алейникова Ольга Сергеевна**

старший преподаватель кафедры мировых языков  
учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»  
(г. Витебск, Беларусь)

**Чернова Наталья Николаевна**

старший преподаватель кафедры германской филологии  
учреждения образования «Витебский государственный

университет имени П.М. Машерова»  
(г. Витебск, Беларусь)

## **СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ**

В статье обоснована значимость поликультурного воспитания личности как неотъемлемого компонента подготовки современного специалиста в области иностран-

ных языков. Рассматриваются наиболее эффективные стратегии формирования поликультурной языковой личности обучающихся. Описаны современные педагогические технологии обучения иностранным языкам с опорой на мультикультурный аспект.

Овладение иностранными языками на современном этапе развития системы образования не ограничивается лишь приобретением коммуникативных навыков, но подразумевает и поликультурное развитие языковой личности обучающихся, позволяющее коммуникантам успешно взаимодействовать в мультикультурной среде. В этой связи особую роль приобретают стратегии становления поликультурного компонента личности обучающихся, который помогает эффективно осуществлять иноязычную коммуникацию.

Исследования социолога П. Бергера подчеркивают, что «глобальная культура не уничтожает национальную, а наоборот, способствует ее более осознанному восприятию и поддерживает культурное разнообразие, расширяя возможности для межкультурного диалога при сохранении основных культурных ценностей» [1, с. 176]. Обучение нескольким языкам и культурам способствует формированию поликультурной языковой личности, которая не только владеет несколькими иностранными языками для повседневного и академического общения, но и осознает свои личные мотивы, цели и интересы в изучении иностранных языков.

*Поликультурность* – это интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, умений, компетенций, интересов, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для жизни и деятельности в межнациональном обществе для эффективного взаимодействия с представителями разных культур.

Следует отметить, что при изучении второго и последующих иностранных языков возникают новые связи между познавательными процессами (такими как восприятие, память, внимание и т. д.), сознанием и речевой деятельностью, а также между речью и мышлением [2]. Эти связи проявляются как психолингвистические закономерности, характерные для овладения вторым иностранным языком. Умственная деятельность продвигается на более высокий уровень, а изучаемый иноязычный материал подвергается более прочному усвоению.

Вклад овладения вторым иностранным языком в достижение личных и метапредметных результатов также связан с развитием информационных навыков обучающихся. «Студенты осознают значимость иностранных

языков для самореализации и социальной адаптации, у них формируется потребность использовать иностранный язык как средство общения и познания» [3, с. 315]. Более того, изучение нескольких иностранных языков расширяет представления обучающихся о собственном языке и культуре посредством формирования мультифокального (с позиций разных культур) взгляда на себя как представителя белорусской нации.

Увеличение значимости владения несколькими иностранными языками требует переосмысления целей и содержания обучения. Цели иноязычного образования (овладение как первым, так и вторым иностранным языком) становятся более комплексными, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях, что отражается на личных, предметных и метапредметных достижениях студентов.

Однако в процессе обучения второму иностранному языку возникают определенные трудности как в отношении наличия соответствующих учебно-методических комплексов, так и в отношении содержания обучения. Существующие программы по второму иностранному языку не всегда отражают актуальные реалии, сложившиеся в коммуникативном пространстве Республики Беларусь за последние годы. Более того, во многих учреждениях образования за основу обучения второму языку берутся материалы, предназначенные исключительно для первого (основного) иностранного языка.

Вследствие сложившегося противоречия одной из ключевых стратегий формирования поликультурной личности обучающихся является широкое внедрение социокультурного компонента в содержание учебных программ по иностранным языкам. Интеграция информации про обычаи, традиции, историю, социальные нормы отдельной культуры в процесс изучения иностранного языка способствует более углубленному пониманию механизмов речевого взаимодействия с представителями данной культуры. Например, использование аутентичных материалов (произведений литературы, кинематографа, живописи, музыки) позволяет обучающимся непосредственно погружаться в нюансы иной культуры. Такой иммерсивный подход не только развивает речевые умения обучающихся, но и способствует пониманию культурного разнообразия, преодолению стереотипов и воспитанию толерантности к представителям других национальностей.

Другой эффективной стратегией формирования поликультурности является выполнение мультиязычных проектов. Такие проекты развивают способность ориентироваться в языковом и культурном многообра-

зии, выявлять схожее и отличное, воспитывают эмпатию и межкультурную чувствительность. Обязательным элементом проектной деятельности является этап рефлексии, в процессе которой обучающиеся осознают особенности различных культур и механизмы осуществления эффективной межкультурной коммуникации с учетом данных особенностей.

Интеграция современных педагогических технологий в процесс изучения иностранных языков открывает дополнительные возможности для поликультурного развития личности. Онлайн-платформы, среды виртуальной реальности, виртуальные экскурсии, мультимедийные ресурсы погружают студентов в различный культурный контекст в интерактивной форме. Эти инструменты позволяют обучающимся погрузиться в культурную среду без необходимости физического перемещения.

К современным образовательным технологиям, направленным на поликультурное развитие личности обучающихся, можно отнести:

- обучение в сотрудничестве (дидактические игры, ролевые и деловые игры, совместное составление рассказов, драматизация, написание писем и др.);

- интерактивное обучение, обеспечивающее взаимодействие обучающихся с представителями поликультурного мира и друг с другом;

- проектную технологию (подготовку обучающимися мультязычных проектов в рамках изучаемых тем);

- технологию развития критического мышления, позволяющую добиться хороших результатов в формировании мыслительной деятельности обучающихся, навыков самостоятельного критического, а не репродуктивного типа мышления. Критическое мышление входит в перечень так называемых «мягких» компетенций специалиста XXI века;

- технологию дебатов, реализующейся посредством обсуждения на иностранных языках актуальных проблем Беларуси и стран мира;

- информационно-коммуникационные технологии, позволяющие воздействовать на множественные каналы восприятия информации, что способствует более прочному овладению иноязычным материалом.

Пересмотра и адаптации требуют и методы оценивания владения иностранным языком. Оценивание портфолио, рефлексивных журналов и межкультурных проектов позволяет студентам демонстрировать уровень развития поликультурности. Предоставление конструктивной обратной связи от педагога как в области владения языком, так и относительно социокультурных знаний и умений стимулирует непрерывный рост языковой личности и подчеркивает важность формирования ее социокультурного компонента.

Особое значение имеет подготовка преподавателей к реализации стратегий формирования поликультурной личности. Педагоги должны сами обладать межкультурной компетентностью, уметь эффективно выстраивать межкультурный диалог. Постоянное повышение квалификации и обмен опытом между специалистами в области иностранных языков способствует обогащению образовательного процесса и продвижению его на новый уровень межкультурного взаимодействия.

Таким образом, успешное формирование поликультурной личности обучающихся в процессе овладения иностранными языками достигается посредством комплексного применения интегративных стратегий: мультиязыкового обучения, развития критического мышления, использования современных технологий, проектной деятельности и формирования позитивного отношения к культурному многообразию. Такой подход способствует подготовке глобально компетентных граждан, способных эффективно взаимодействовать в пространстве современного мира.

### **Список использованной литературы**

1. Бергер, П. Многоликая глобализация: Культурное разнообразие в современном мире / П. Бергер, С. Хантингтон; иод ред. М. М. Лебедевой. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 379 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность коллективная монография [Текст] / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
3. Халяпина, Л. П. Когнитивный подход к формированию поликультурной языковой личности в процессе обучения иностранным языкам /Л. П. Халяпина // Языковая ситуация в Сибири и коммуникативные стратегии обучения. – Новосибирск, 2006. – С. 313–318.