

УДК 378.147

Дубровская Екатерина Николаевна

учитель русского языка и литературы государственного учреждения
образования «Каменнопольская средняя школа Шкловского района»
(г. Могилев, Беларусь)

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА УЧЕБНЫХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ)

В статье представлено теоретическое обоснование и практическое подтверждение положительного влияния использования кейс-метода при подготовке учащихся к централизованному экзамену по русскому языку.

В настоящее время очевидна необходимость определенных изменений в преподавании школьных предметов, в том числе и русского языка. В последнее время широкую популярность в образовательной сфере приобрел кейс-метод. Кейс-метод (от английского *case* – случай, ситуация) – форма, в основе которой лежит изучение, анализ, всестороннее рассмотрение проблемы, являющейся актуальной для группы учащихся [1].

Суть метода состоит в том, что каждый учащийся получает кейс (пакет) заданий, или чемоданчик, который состоит из четырёх составляющих:

- 1) проблема, которую мы будем решать на протяжении всего урока;
- 2) теоретический материал по данной проблеме (в виде кластеров, таблиц, опорных схем);
- 3) тренировочные упражнения на отработку теоретического материала;
- 4) тестовые задания открытого и закрытого типа, тестовые задания на соответствие.

Кейс-метод можно использовать на всех этапах учебного занятия: при объяснении нового материала, повторении, закреплении, контроле и систематизации, обобщении, выполнении домашнего задания [2].

Следует отметить, что кейсы подбираются учителем в зависимости от темы урока и решаемых на нём учебных задач. Например, в 10 классе теме «Правописание ъ и ь знаков» соответствует чемоданчик № 9, который состоит из опорных таблиц, тренировочных упражнений, тестовых заданий открытого и закрытого типа и тестовых заданий на соответствие. По опорным таблицам кейса с учащимися осуществляется повторение ранее изученного по данной теме материала, совместно с обучающимися прорабатываются тренировочные упражнения, соответствующие каждому разделу опорной таблицы, после тренировочных упражнений учащимся предлагается выполнить тестовые задания открытого и закрытого типа.

На факультативном занятии по теме «Правописание ъ и ь знаков» учащиеся продолжают работать с содержимым кейса №9 и выполняют наиболее сложный вид тестовых заданий – тестовые задания на соответствие. Дома учащимся предлагается выполнить тестовые задания из сборников централизованного тестирования. На следующем уроке осуществляется фронтальная проверка выполненного и, если у кого-то из учащихся остаются проблемы по изучению данной темы, учитель предлагает ликвидировать пробелы усвоения темы на поддерживающем занятии.

Как показывает практика, не легко замотивировать учащихся, вызвать интерес к изучению того или иного учебного предмета, осуществить целеполагание на уроке. Для мотивации учащихся к изучению новой темы нами используется следующий приём:



Рисунок 1.
Тексты объявлений для работы на уроке

кейс (чемоданчик) № 5 «Непроверяемые написания» открывается заданием, в котором учащимся предлагается сравнить объявления и определить, в каком из них слово линолеум написано правильно. Учащиеся начинают спорить, предлагать свои варианты. Вот таким образом, легко и непринуждённо, обучающиеся вовлекаются в изучение данной темы.



Рисунок 2. Опорный конспект «Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных»

На рисунке 2 представлена структура опорного конспекта по теме «Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных». Конспект разделен на две основные части: «1 да» (причастие **-НН-**) и «4 нет» (отглагольное прилагательное **-Н-**). В «1 да» приведены исключения, а в «4 нет» – правописание тех же форм, но в контексте отглагольных прилагательных. Структура включает в себя таблицу с правописанием различных форм, а также список исключений.

Работа с практическим материалом организуется по трем стадиям современного урока, которые хорошо изложены в книге Н.И. Запрудского «Современные школьные технологии» [3]:

1) Есть одна практическая ситуация – есть её решение.

При изучении теоретического блока «Правописание Н и НН в отыменных прилагательных» учащимся предлагаются тренировочные упражнения, например, в словах упражнения уже вставлена нужная буква, задача учащихся – объяснить, почему в одних словосочетаниях пишется Н, а в других – НН.

Так как школьные учебники содержат достаточно объемные, а иногда и непонятные учащимся таблицы, а теоретический материал изложен достаточно сложно, то постепенно мы пришли к необходимости разработки опорных конспектов, таблиц, кластеров и схем, которые доступны учащимся даже со средними учебными способностями.

Например, при изучении темы «Правописание

2) Есть одна практическая ситуация – найди пути её решения.

На этой стадии предлагаются тренировочные упражнения, в которых вместо точек нужно вставить н или нн. При выполнении данного задания учащиеся обязательно проговаривают правило, которое использовали. Выполнив тренировочные упражнения, приступают к тестовым заданиям по данному блоку.

3) Есть несколько практических ситуаций – определи проблему и найди её решение.

На этой стадии учащимся предлагается работать с материалом трёх блоков сразу, то есть вначале они должны определить, какая перед ними часть речи, а потом вспомнить правописание н и нн именно в этой части речи. По содержанию задания следующие:

- а) тренировочные упражнения, в которых уже вставлена нужная буква, задача учащихся – объяснить, почему в одних словосочетаниях пишется н, а в других – нн;
- б) тренировочные упражнения, в которых вместо точек нужно вставить н или нн;
- в) тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа;
- г) тестовые задания на соответствие;
- д) итоговые тестовые задания по всему кейсу (выполняются по сборникам ЦТ).

В процессе обучения у учащихся имеются кейсы по всем темам школьного курса русского языка. Чем они хороши? Дело в том, что при необходимости учащиеся могут ими воспользоваться как во время учебных занятий, так и дома. Такие кейсы также позволяют быстро ликвидировать пробелы после репетиционного тестирования. На поддерживающих занятиях обязательно анализируем с учащимися ошибки, допущенные на репетиционном тестировании, возвращаемся к кейсам, по которым были допущены ошибки, и ещё раз их прорабатываем.

Использование при обучении русскому языку занятий в связке – учебное, факультативное, стимулирующее, поддерживающее – позволяет свести типичные ошибки, допускаемые учащимися на централизованном экзамене, к минимуму. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что кейс-метод, который используется нами в работе, даёт свои положительные результаты.

Список использованной литературы

1. Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12> – Дата доступа : 20.04.2025.
2. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы. <http://festival.1september.ru/articles/512028/> – Дата доступа: 20.04.2025.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.