

**Маркова Алина Андреевна**  
студентка историко-филологического факультета  
учреждения образования «Могилевский государственный  
университет имени А.А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

## **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ НО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

Статья посвящена факультативным занятиям но русскому языку как средству углубления знаний и развития познавательных способностей учащихся; в статье утверждается, что эффективность факультативной работы определяется грамотным сочетанием различных методических подходов, позволяющих создать оптимальные условия для углубленного изучения предмета.

В современной образовательной системе всё чаще возникает необходимость выходить за рамки стандартной программы обучения, особенно в таком важном предмете, как русский язык. Именно здесь на помощь приходят «факультативные занятия, которые, обладая особой гибкостью,

позволяют не только углублять знания, но и пробуждать у учащихся подлинный интерес к предмету» [1, с. 56]. При этом эффективность таких занятий напрямую зависит от того, насколько гармонично сочетаются их содержательные, методические и организационные аспекты.

Ключевой особенностью факультативов является их добровольный характер, что коренным образом меняет подход к обучению. Когда ученики сами выбирают курс, их мотивация существенно отличается от той, что присутствует на обязательных уроках. Однако эта особенность накладывает на педагога особую ответственность: необходимо тщательно изучить интересы учащихся и их уровень подготовки, чтобы содержание занятий действительно увлекало школьников.

Углубленное изучение предмета на факультативах приобретает особый смысл, когда знакомые темы раскрываются с неожиданной стороны. Например, изучая лексику, можно проследить, как менялось значение слов на протяжении веков, или сравнить русские слова с их аналогами в других славянских языках, при этом важно соблюдать баланс между научной глубиной и доступностью изложения, чтобы сохранить познавательный интерес учащихся.

Современная методическая наука предлагает широкий спектр подходов к организации факультативных занятий по русскому языку, каждый из которых обладает уникальным потенциалом для реализации образовательных задач. Эффективность факультативной работы в значительной степени определяется правильным выбором и грамотным сочетанием различных методических подходов, позволяющих создать оптимальные условия для углубленного изучения предмета и развития познавательных способностей учащихся. В отличие от традиционных уроков, факультативные занятия предоставляют педагогу значительно больше свободы в выборе методов и форм работы, что открывает широкие возможности для творческого поиска и инноваций.

Коммуникативно-деятельностный подход занимает центральное место в системе методических подходов к проведению факультативов по русскому языку. Сущность данного подхода заключается в создании условий для активной речевой деятельности учащихся, когда изучение языковых явлений происходит не в отрыве от практики, а в процессе решения реальных коммуникативных задач. Коммуникативно-деятельностный подход становится особенно эффективным, когда язык изучается «не как свод правил, а как живое средство общения» [2, с. 112]. На факультативных занятиях это может реализовываться через организацию дискуссий по актуальным языковым проблемам, проведение лингвистических экспериментов, создание ситуа-

ций, требующих осознанного выбора языковых средств. Особое значение приобретает работа с различными типами текстов: их анализ, интерпретация, создание собственных речевых произведений. Важным аспектом является формирование у учащихся метаязыковой компетенции – способности осознанно анализировать и оценивать языковые явления, что особенно актуально в условиях факультатива, ориентированного на углубленное изучение предмета. Практика показывает, что коммуникативно-деятельностный подход наиболее полно соответствует специфике факультативных занятий, так как позволяет сочетать теоретическую глубину с практической направленностью, научность – с доступностью, индивидуальную работу – с коллективными формами деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность представляет собой один из наиболее эффективных методов организации факультативной работы, особенно при углубленном изучении русского языка. Методологическая ценность данного подхода заключается в том, что он позволяет учащимся не просто получать готовые знания, а самостоятельно добывать их в процессе решения практических задач. В рамках факультатива проектная деятельность может принимать различные формы – от небольших лингвистических исследований до масштабных межпредметных проектов. Например, учащиеся могут работать над созданием школьного словаря современного молодежного сленга, исследовать особенности языка местных СМИ, разрабатывать рекомендации по культуре речи для своих сверстников. Особенностью проектной работы на факультативных занятиях является возможность длительного погружения в проблему, использования разнообразных методов сбора и анализа языкового материала, представления результатов в творческой форме. Исследовательский компонент факультативной работы способствует развитию у школьников аналитического мышления, навыков научной организации труда, умения работать с различными источниками информации. Важным условием успешной реализации данного подхода является правильное определение уровня сложности проектов, который должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также обеспечение необходимой методической поддержки на всех этапах работы.

Использование игровых и интерактивных технологий открывает широкие возможности для повышения эффективности факультативных занятий и усиления мотивации учащихся. Дидактический потенциал игровых методов в условиях факультатива позволяет сочетать познавательную деятельность с элементами творчества и соревновательности. На занятиях могут использоваться различные формы лингвистических игр – от традиционных

викторин и конкурсов до сложных ролевых игр, моделирующих реальные речевые ситуации. Особый интерес представляют интерактивные технологии, такие как дебаты по актуальным вопросам языка, лингвистические квесты (анализ конкретных речевых ситуаций). Современные цифровые технологии предоставляют дополнительные возможности – создание образовательных блогов, использование специализированных лингвистических приложений. Важно отметить, что игровые и интерактивные методы не должны становиться самоцелью, их использование должно быть тщательно продумано и подчинено конкретным образовательным задачам. Правильно организованная игровая деятельность на факультативных занятиях способствует не только закреплению знаний, но и развитию креативного мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Дифференцированный подход с учетом уровня подготовки учащихся является необходимым условием эффективной организации факультативной работы. Специфика факультативных занятий предполагает, что группа может состоять из учащихся с разным уровнем языковой подготовки и познавательных интересов, что требует особого внимания к вопросам дифференциации. Реализация данного подхода предполагает несколько аспектов: *дифференциацию содержания* (разные уровни сложности предлагаемого материала), *дифференциацию заданий* (вариативность видов деятельности), *дифференциацию помощи* (индивидуальная поддержка учащихся, испытывающих затруднения). На практике это может выражаться в разработке разноуровневых заданий, создании индивидуальных образовательных маршрутов, организации работы в малых группах. Особое значение приобретает диагностика исходного уровня подготовки учащихся и постоянный мониторинг их продвижения. Дифференцированный подход позволяет создать ситуацию успеха для каждого ученика, что особенно важно в условиях факультатива, где главным мотивом участия является личная заинтересованность. Одновременно необходимо предусмотреть возможности для развития одаренных учащихся, «предлагая им дополнительные задания повышенной сложности, привлекая к участию в олимпиадах и конкурсах, предоставляя возможности для самостоятельных исследований» [1, с. 105].

Оценивание результатов на факультативах также требует особого подхода. Традиционные отметки часто не отражают реального прогресса, поэтому лучше использовать портфолио работ, дневники наблюдений или публичные презентации проектов. Такой формат не только снижает стресс, но и позволяет каждому ученику наглядно видеть свои достижения.

Перспективы развития факультативов тесно связаны с цифровыми технологиями, которые открывают новые возможности для изучения

языка. Однако важно сохранять баланс между инновациями и традиционными методами, помня, что главное – это живое взаимодействие между учителем и учениками, совместное открытие богатств родного языка.

Взаимосвязь рассмотренных методических подходов создает целостную систему организации факультативных занятий, где каждый элемент дополняет и усиливает другие. Коммуникативно-деятельностная основа обеспечивает практическую направленность занятий, проектная и исследовательская деятельность развивают самостоятельность мышления, игровые и интерактивные методы повышают мотивацию, а дифференцированный подход гарантирует учет индивидуальных особенностей учащихся.

Таким образом, хорошо организованные факультативные занятия представляют собой уникальную образовательную среду, где академическое изучение языка органично сочетается с творческим подходом, а теоретические знания находят практическое применение. Именно такой комплексный подход позволяет превратить изучение русского языка из обязательного предмета в увлекательное интеллектуальное путешествие, которое оставляет след в сознании учащихся и формирует устойчивый интерес к родному слову.

### **Список использованной литературы**

1. Саяхова, Л.Г. Современные технологии обучения русскому языку / Л.Г. Саяхова. – Москва : Флинта, 2019. – 224 с.
2. Дейкина, А.Д. Методика преподавания русского языка / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – Москва : Академия, 2020. – 368 с.