

Шкидина Виктория Васильевна

учитель русского языка и литературы государственного учреждения
образования «Средняя школа № 26 г. Могилёва»
(г. Могилев, Беларусь)

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье описывается актуальность применения мобильных технологий на уроках русской литературы, методы и приемы использования мобильных технологий в образовательном процессе, а также преимущества и недостатки мобильного обучения.

Развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние на систему образования, в том числе на преподавание русской литературы. Современные педагогические подходы требуют адаптации традиционных методов обучения к условиям цифровой среды, обеспечивая доступность, интерактивность и персонализацию учебного процесса. Мобильные технологии становятся важным инструментом, позволяющим расширить возможности изучения художественных произведений и повысить эффективность усвоения материала.

Мобильные технологии в образовании – это использование портативных вычислительных устройств, таких как смартфоны, планшеты, ноутбуки и электронные книги, а также связанных с ними приложений и сервисов для поддержки и улучшения образовательного процесса. Необходимо подчеркнуть, что это не просто замена традиционных инструментов, а интеграция новых возможностей, предоставляемых мобильностью, связностью и персонализацией.

Б.Б. Лузгина, Ж.А. Стаховская отмечают, что, в отличие от традиционной формы подачи учебных материалов и заданий, «мобильное обучение применяет инновационные технологии, при помощи которых меняется сама форма этой подачи. Для доставки контента применяются такие современные сервисы как социальные сети, облачные хранилища, хостинги медиаданных (Youtube, Vimeo и др.), а в последнее время некоторые преподаватели стали пользоваться Instagram, выкладывая туда полезную информацию» [1, с. 464]. Мобильные технологии способны преодолеть географические границы, размыть социально-экономические ограничения и создать равные условия для всех обучающихся на всех уровнях образования.

Рассмотрим ключевые характеристики мобильных технологий в образовании.

Портативность и доступность. Одним из главных преимуществ мобильных устройств является их компактность и удобство. Смартфоны, планшеты и ноутбуки позволяют обучающимся получать доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте, что особенно важно для дистанционного обучения и самообразования.

Связность и доступ к информации. Благодаря постоянному подключению к интернету мобильные технологии обеспечивают доступ к обширным онлайн-библиотекам, научным статьям, образовательным платформам и курсам, что позволяет обучающимся и преподавателям обмениваться знаниями, обсуждать материалы и сотрудничать в реальном времени.

Персонализация обучения. Мобильные устройства адаптируют образовательный процесс под индивидуальные потребности обучающихся: с помощью специальных приложений можно выбрать комфортный темп обучения, подобрать материалы по интересам и получать персонализированные рекомендации.

Интерактивность и вовлеченность. Современные мобильные технологии включают сенсорные экраны, камеры, микрофоны и другие встроенные функции, позволяющие создавать интерактивные образовательные материалы. Виртуальные лаборатории, онлайн-симуляции и обучающие игры делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Мультимедийные возможности. Мобильные устройства поддерживают различные форматы контента, включая текст, аудио, видео и анимацию, благодаря чему обучающиеся могут изучать материалы в удобном формате, а преподаватели – создавать наглядные и динамичные учебные материалы, улучшая восприятие информации.

Социальное взаимодействие. Образовательные мобильные приложения позволяют обучающимся взаимодействовать друг с другом, участвовать в дискуссиях, работать над совместными проектами и обмениваться знаниями в режиме реального времени, что помогает развивать навыки командной работы и критического мышления.

Использование мобильных технологий на уроках литературы, как и любое нововведение в образовании, имеет свои преимущества и недостатки. Важно взвесить все «за» и «против», чтобы эффективно интегрировать их в учебный процесс.

Применение мобильных устройств на уроках литературы имеет ряд преимуществ:

- обеспечивают удобный доступ к текстам и ресурсам, включая электронные книги, онлайн-библиотеки и архивы, словари и справочники, что упрощает изучение произведений, поиск информации и расширяет возможности учеников;

- интерактивные задания (создание тестов, викторин, кроссвордов, анкет с автоматической проверкой и мгновенной обратной связью) помогают заинтересовать обучающихся, а мультимедийные элементы (включение аудио- и видеофрагментов, иллюстраций, анимаций) оживляют материал, делая его более доступным и понятным;

- онлайн-документы позволяют работать над написанием сочинений и эссе, проведением совместного анализа художественного текста, обсуждений, дебатов и дискуссий;

- персонализированные обучающие системы адаптируют задания под уровень подготовки и темп обучения каждого ученика;

- предложение разных форматов контента (текст, аудио, видео) и типов заданий, позволяет обучающимся учиться в соответствии со своими предпочтениями;

- развивается критическое мышление обучающихся благодаря анализу разных точек зрения и проверке достоверности информации (сравнительный анализ критических статей, обзоров, интерпретаций произведения);

- использование элементов геймификации стимулирует активность обучающихся и достижение учебных целей;

- социальное взаимодействие (обсуждение прочитанных произведений и литературных тем в онлайн-сообществах и социальных сетях) повышает интерес к литературе, а творческие задания дают возможность самовыражения (создание собственных творческих работ, например, стихи, рассказы, иллюстрации, видеоролики на основе изученных художественных произведений).

Однако существуют и недостатки использования мобильных технологий: социальные сети, мессенджеры и игры могут отвлекать внимание обучающихся, а постоянное использование экранов влияет на зрение и осанку; быстрый доступ к информации может снижать глубину анализа текста; социальное неравенство в доступе к мобильным устройствам тоже остаётся актуальной проблемой. Чтобы минимизировать риски, важно грамотно структурировать уроки, сочетая использование мобильных технологий с традиционными методами обучения. Развитие цифровой грамотности и поддержка преподавателей помогут создать сбалансированную образовательную среду, где технологии дополняют процесс обучения, а не заменяют его.

Рассмотрим основные методы применения мобильных технологий на уроках русской литературы.

Интерактивные приложения для анализа текста. В средних и старших классах можно использовать мобильные приложения для анализа произведений, поиска литературных приёмов и работы с текстами. Например, «ЛитРес: Школа» или «MyBook» позволяют читать классические произведения онлайн и использовать встроенные комментарии к текстам.

Викторины и тестовые задания в мобильных приложениях. В средних классах можно применять мобильные викторины по произведениям, например, «Литературные загадки». Приложения «КвизЛет» или «Google Forms» помогают создавать интерактивные тесты на знание сюжета и персонажей.

Аудиокниги и подкасты. В классах с разным уровнем подготовки аудиокниги способствуют лучшему восприятию текста, особенно для учеников с трудностями в чтении. Приложения «ЛитРес», «Storytel» дают возможность слушать произведения, анализировать интонацию и темп чтения.

Создание цифровых презентаций и видеопроектов. В старших классах мобильные технологии используются для подготовки виртуальных экскурсий по биографии писателей или анализа произведений через видеоформат. Приложения «Canva», «Google Slides» и видеоредакторы позволяют создавать презентации, видеоролики и интерактивные материалы.

Социальные сети для обсуждения произведений. В старших классах ученики могут использовать чаты и форумы для обсуждения произведений и литературных героев. Telegram-каналы, группы ВКонтакте и обсуждения в чатах помогают организовать коллективный анализ произведений.

Геймификация изучения литературы. В младших и средних классах можно использовать игры по мотивам книг, чтобы ученики лучше запоминали сюжет. Игры в приложениях «Литературные загадки» или квесты в «Kahoot» позволяют создать игровые сценарии на основе художественных произведений.

Таким образом, мобильные технологии делают изучение литературы более доступным и увлекательным, помогают анализировать художественные произведения, находить литературные приёмы и работать с текстами. Викторины и тесты позволяют проверять знания сюжета и персонажей, а аудиокниги и подкасты улучшают восприятие текста. Цифровые презентации и видеопроекты помогают глубже изучать биографии писателей и разбирать произведения, а социальные сети создают пространство для

обсуждений и анализа. Геймификация делает процесс обучения веселым и запоминающимся, помогая лучше усвоить материал.

Использование мобильных устройств на уроках литературы может быть эффективным способом повышения интереса к чтению, развития критического мышления и вовлечения учеников в учебный процесс. Правильное планирование, структурирование уроков, установление правил и комбинирование мобильных технологий с традиционными методами помогут создать сбалансированную и эффективную образовательную среду.

Список использованной литературы

1. Лузгина, В.Б. Опыт использования мобильных технологий в образовательной среде вуза / В.Б. Лузгина, Ж.А. Стаховская // Образовательные технологии и общество. – 2016. – № 3. – С. 463–472.