

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*In the article the analysis of a new direction in Pedagogy – radio ecological education of preschool children is presented. On the basis of the retrospective analysis of modern research in the field of radio ecological education of children the complete theoretical conceptualization of the main aspects in the problem of radiation safety and healthy lifestyle of preschool children is given.*

В соответствии с Концепцией радиоэкологического образования в Республике Беларусь основным направлением государственной политики в сфере радиоэкологического образования является формирование у населения страны современных знаний и адекватного восприятия широкого круга проблем в области воздействия на окружающую среду и человека. Перед радиоэкологическим образованием стоят задачи, аналогичные тем, которые выдвинуты в целом перед образованием и направленные на достижение нового качественного уровня его развития. В то же время среди них выделяются задачи, присущие только данной сфере образования, обусловленные долговременным характером последствий чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь, геополитическим положением страны, вблизи границ которой работают АЭС. Они включают в себя: формирование знаний и умений в области радиоэкологии и радиационной безопасности, обращения с ионизирующим излучением и его источниками; формирование способов деятельности по обеспечению безопасного проживания в сложных радиоэкологических условиях; формирование адекватного восприятия населением проблем радиоэкологии и радиационной безопасности и др.

Данная концепция направлена на решение глобальных социальных проблем и обеспечивает наиболее эффективные меры по социально-психологической реабилитации пострадавших, быстрейшему преодолению последствий катастрофы. В связи с этим реализация данной концепции должна быть обеспечена, в первую очередь, в регионах Республики Беларусь, подвергшихся радиационному загрязнению [4].

В связи с вышеизложенным, в условиях жизни на загрязнённой радиацией территории Республики Беларусь становится актуальным радиоэкологическое образование людей. Знания о вреде, которое может причинить радиация живым организмам, знания об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знания о правилах поведения на природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека.

Потребность радиоэкологического образования каждого человека как условие его благополучной жизнедеятельности актуализировала интерес к проблеме среди медицинских работников (А.Н. Астахова, Д. Гофман, Л.В. Николайчук и др.), социологов (Е.М. Бабосов, В.И. Завадцкий, А.И. Левко и др.), психологов (Л.Н. Башлакова, Н.Ю. Клышева, М.А. Кремень, Я.Л. Коломинский, Л.А. Пергаменщик, С.С. Харин и др.). Имеется небольшое число работ, касающихся радиоэкологического образования школьников, организации им помощи в стрессовых ситуациях (С.А. Белоусова, С.Н. Галенко, Л.Г. Кульменова и др.), подготовки будущего учителя к эколого-педагогической работе на радиационно-загрязнённых территориях (А.И. Андарало, Н.А. Березовин, О.А. Котловский и др.), особенности психического развития дошкольников в следствии Чернобыльской катастрофы (Л.А. Калач).

Введение в образовательную сферу понятия «радиоэкологическое образование» призвано более рельефно охарактеризовать круг тех проблем, которые связаны с предупреждением последствий влияния радиации на человека, с реабилитацией стрессовых состояний. Обращение к проблеме радиоэкологического образования связано с подготовкой личности к жизни в условиях повышенного радиационного фона [6].

В психолого-педагогической литературе мы не нашли целостного теоретического осмысления таких понятий, как «радиоэкологическое воспитание», «радиоэкологическое образование». Тем не менее в работах отдельных авторов эти дефиниции употребляются как исходные базовые понятия.

Радиоэкологическое образование рассматривается рядом исследователей как процесс изучения учащимися основ радиоэкологии и радиационной безопасности, либо как обучение основам радиационной безопасности и просветительская работа по санитарно-гигиеническим правилам поведения в зонах радиоактивного загрязнения. Так, С.А. Белоусовой и Т.П. Желонкиной отмечается важность и необходимость радиоэкологического образования, которое рассматривается как составная часть экологического образования человека. В работах Л.Г. Кульмёновой [7] обсуждаются вопросы формирования радиоэкологической культуры учащихся, составной частью которой выступает радиоэкологическое образование школьников. Радиоэкологическая культура понимается ими как понятие многозначное, включающее в себя гигиеническую культуру, культуру питания, всестороннюю информированность учащейся молодежи о катастрофе на ЧАЭС, расширение и углубление их знаний по вопросам радиационной безопасности и радиационной гигиены.

В исследовании О.А. Котловского [5] определены сущность и содержание понятия «радиоэкологическое воспитание», место, роль и функции подготовки будущего педагога к радиоэкологическому воспита-

нию школьников. Автором исследованы формы и методы радиоэкологического воспитания школьников, пути и средства подготовки студентов педвуза в учебно-воспитательном процессе к радиоэкологическому воспитанию учащихся.

В исследовании Л. А. Калач [1] доказано влияние воздействия радиации на психику детей дошкольного возраста. Автор раскрывает познавательную сферу и эмоциональное состояние детей, проживающих в районах, подверженных воздействию радиации, исследует суть коррекции умственного развития и эмоционального состояния дошкольников.

Нами было проведено исследование по проблеме формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения. Опыт организации радиоэкологического образования показывает, что понятие «радиация» и все, что с ней связано, является очень сложным для понимания детьми. Педагоги учреждений дошкольного образования не имеют конкретных знаний в данном направлении и не умеют методически грамотно организовать работу с маленькими детьми.

Формирование отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, лучше начинать в старшем дошкольном возрасте. Приобщение детей дошкольного возраста к радиоэкологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям начинается с семьи и учреждения дошкольного образования. Нами была разработана программа радиоэкологического образования детей дошкольного возраста [2]. Данная программа предусматривает усвоение первоначальных знаний о радиации и ее последствиях, привитие практических навыков по радиационной безопасности, заботу о собственном здоровье и правилах личной гигиены, культуре поведения в условиях проживания на загрязненных территориях.

Целью данной программы является формирование первоначальных радиоэкологических представлений у детей дошкольного возраста, а в качестве основных задач представлены: формирование первоначальных представлений о радиации; усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности; приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья; привитие гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях.

Программа радиоэкологического образования детей дошкольного возраста состоит из четырех разделов: радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье. В разделе «Радиационная безопасность» дошкольникам необходимо объяснить, что при атомных взрывах происходит распад опасных для всего живого веществ; разъяснить основные способы спасения себя и окружающей среды от радиации; дать представление о дозиметре и других средствах индивидуальной защиты; учить простейшим приемам самозащиты от радиации; учить ощущать свое самочувствие и при малейшем недомогании обращаться за помощью к взрослым и сверстникам; рассказать о влиянии окружающей среды и объяснить негативное воздействие бытовых приборов на здоровье человека.

Раздел «Здоровый образ жизни» предполагает расширение представлений ребенка о самом себе; показ основных составляющих здоровья. Детям необходимо дать представления о том, что полезно для здоровья, а что опасно, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, познакомить с ролью витаминов и значением рационального питания, доступными способами укрепления здоровья. Важно показать важность соблюдения режима дня, двигательной активности, закаливания, их пользу для физического и психического здоровья человека; объяснить негативное воздействие вредных привычек на организм человека; показать важность выполнения необходимых гигиенических норм и правил.

Раздел «Личная гигиена» формирует гигиенические привычки и навыки культурного поведения в условиях проживания на загрязненных территориях (частое умывание, тщательный уход за одеждой и обувью, постоянный уход за чистотой тела, мытье рук перед едой, обработка продуктов питания перед едой, полоскание рта и чистка зубов, пользование носовым платком). Детей учат выполнять данные процедуры самостоятельно, без помощи взрослых, прививают чувство удовлетворения от чистоты и порядка в собственном внешнем виде, в доме, группе, на участке детского сада.

В разделе «Психическое здоровье» ребятам объясняется взаимосвязь физического и психического здоровья, формируется умение исключать чувство тревоги и разнообразные негативные переживания, с целью достижения психологического комфорта. Следует уменьшить психологические нагрузки, длительное нахождение детей в большом коллективе, необходимо создавать условия для релаксации и уединения ребят, поддерживать привычный уклад детской жизни, проводить профилактику предневротических и аффективных состояний, необоснованных страхов и детских неврозов [2, с. 13].

Основным средством ознакомления дошкольников с основами радиационной безопасности может выступить игра как ведущий вид детской деятельности.

Разработанные нами дидактические игры по радиоэкологическому образованию дошкольников были классифицированы на 4 группы: игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация»; игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни; игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска; игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни и осознанному отношению к собственному здоровью [3].

Разработанная нами система дидактических игр имеет четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику поведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. В играх используются загадки, элементы ожидания и неожиданности, различные движения, соревнования, розыгрыши. В дополнение к каждой игре нами были составлены дополнительные формы работы: экологические сказки, беседы, рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением, которые можно использовать с целью закрепления новых знаний и в качестве самостоятельной работы с детьми.

Таким образом, игру можно рассматривать как одно из средств радиоэкологического образования детей дошкольного возраста, приобщение их к основным эколого-оздоровительным ценностям и здоровому образу жизни. А также одним из эффективных методов в формировании у дошкольников осознанного отношения к природе, учитывая специфику их проживания на территориях, подвергшихся радиационному загрязнению.

### Список литературы

1. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие дошкольников: Жизнь после Чернобыля: пособие для педагогов-психологов и педагогов допк. учреждений / Я.Л. Коломинский, Л.А. Калач. – Минск : Университетское, 2001. – 174 с.
2. Комарова, И.А. Радиоэкология для дошкольников. Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни / И.А. Комарова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.
3. Комарова, И.А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И.А. Комарова, С.В. Спирин. – Минск : Изд. центр БГУ, 2011. – 48 с.
4. Концепция радиоэкологического образования в Республике Беларусь. – Минск : Б. и., 1998. – 5 с.
5. Котловский, О.А. Подготовка будущих учителей к радиоэкологическому воспитанию школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.А. Котловский. – Минск, 1999. – 125 с.
6. Основы радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности : методическое пособие / под ред. Т.Н. Ковалевой, Г.А.Соколик, С.В. Овсянниковой. – Минск, 2005. – 897 с.
7. Основы радиоэкологии. Экспериментальная программа «Воспитание и обучение в дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии». – Издано при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь / А.М. Терляев [и др.]. – Минск, 2000. – 22 с.